NUORTEN PARLAMENTTI 2002

Raportti

KERHOKESKUS - KOULUTYÖN TUKI

NUORTEN PARLAMENTTI

NUORTEN PARLAMENTTI 2002

Kerhokeskus - koulutyön tuki ry

Kirjoittaja: Tuomas Lehtinen

Sammandrag: Cajsa Rudbacka-Lax

Summary: Merja Laaksonen

Valokuvat: Vesa Lindqvist, eduskunta

Julkaisija: Kerhokeskus - koulutyön tuki ry

Taitto: Kuviopaja Oy

Paino:

ISBN 952-9759-58-4

SISÄLLYSLUETTELO

TAUSTAA 4
NUORTEN PARLAMENTTI 2001 5
NUORTEN PARLAMENTTI 2002 7
HANKESUUNNITELMA 8
ARVIOINTI 10
PROJEKTIN TALOUS 10
PARLAMENTTIKERHOT 2002 11
Nuorten parlamenttiin osallistuneiden koulujen oppilasmäärät 12
Nuorten parlamenttiin osallistuneiden kerhojen oppilasmäärät 13
Parlamenttikerhojen lukumäärä vuosina 1998, 2000 ja 2002 13
KERHOMATERIAALI 19
TIEDOTUS 21
Koulut ja parlamenttikerhot 22
Suullisen kyselytunnin uutisointi 23
PÄIVÄ EDUSKUNNASSA 12.4.2002 25
NUORTEN PARLAMENTTI 2002 PALAUTE 27
NUORTEN PARLAMENTIN TULEVAISUUS 28
SAMMANDRAG 31
SUMMARY 35

TAUSTAA

Kesäkuussa 1997 Ranskan kansalliskokouksen puhemies Laurent Fabius teki aloitteen kaikille Euroopan unionin maiden parlamenttien puhemiehille samana päivänä EU-maissa toteutettavasta Lasten parlamentista. Eduskunnan puhemies Riitta Uosukainen vastasi elokuussa 1997 ehdotukseen myöntävästi.

Nuorten parlamentti toteutettiin ensimmäisen kerran suullisena kyselytuntina eduskunnan täysistuntosalissa perjantaina 15. päivänä toukokuuta 1998. Kohderyhmäksi haluttiin peruskoulun yläasteen oppilaat, sillä ala-asteen oppilaille oli järjestetty Suomen 75-juhlavuoteen liittyen Lasten parlamentti 24.10.1992.

Toistamiseen hanke toteutettiin vuonna 2000 ja nyt vuonna 2002 kolmannen kerran. Vuonna 2001 parlamenttikerhot toimivat kouluissa, mutta keväällä ei järjestetty täysistuntoa.

Vuosina 1998, 2000 ja 2002 hanke eteni kaksivaiheisesti:

1. Parlamenttikerhot toimivat kouluissa tammikuusta huhtikuuhun. Kerhoissa käsiteltiin edustuksellista demokratiaa, tutustuttiin eduskuntalaitoksen historiaan, rakenteeseen ja nykyiseen toimintatapaan. Kerhokeskus -koulutyön tuki ry tuotti parlamenttikerhoille kerhokansion, joka sisälsi runsaasti näihin aiheisiin liittyviä tehtäviä.
2. Nuorten parlamentin istunto järjestettiin suullisena kyselytuntina huhti - toukokuussa. Edustajat oli valittu parlamenttikerholaisista eri vaalipiireistä suhteellisuusperiaatetta noudattaen.

Projektiin osallistuneiden koulujen määrä ei ole näiden vuosien aikana paljoakaan muuttunut. Vuonna 1998 hankkeeseen osallistui 83 koulua, vuonna 2000 85 koulua, vuonna 2001, jolloin Nuorten parlamentti toteutettiin ilman täysistuntoa, mukana oli 68 yläasteen koulua. Vuoden 2002 hankkeeseen ilmoittautui 84 koulua, joista täysistuntoon lähetti edustajansa 78 koulua.

Tiedotusvälineissä Nuorten parlamentti on saanut paljon myönteistä julkisuutta. Täysistunto on televisioitu suorana lähetyksenä ja sanomalehdet ympäri Suomea ovat kirjoittaneet artikkeleita täysistuntopäivästä, Nuorten parlamenttikerhoista ja kerholaisista.

NUORTEN PARLAMENTTI 2001

Nuorten parlamentti –työryhmä totesi vuonna 2000, että Nuorten parlamentti –toiminta tulisi vakiinnuttaa ja saada jatkuvaksi. Sen lisäksi kerhot päätettiin aktivoida toimimaan yhtäjaksoisesti tuottamalla niille uutta kerhoaineistoa ja –oppimateriaalia, järjestämällä kerhonohjaajille koulutusta sekä kerholaisille eduskuntakäyntejä.

Nuorten parlamentti aloittikin uuden lukukauden syyskuussa 2000, jolloin kouluille lähetettiin osallistumiskirje ja kutsu osallistua Nuorten parlamentin toimintaan. Kerhoja ilmoittautui määräaikaan mennessä 55. Niille valmisteltiin uutta kerhoaineistoa kunnallispolitiikasta, kunnallisesta vaikuttamisesta ja lokakuun 2000 kunnallisvaaleista. Uusien tehtävien mukana kerhot saivat myös eduskuntaa koskevaa materiaalia. Kerhoille kerrottiin myös Suomen Kuntaliiton Meidän kunta CD-ROMista.

Nuorten parlamentti –työryhmän toiveen mukaisesti kerhonohjaajille järjestettiin koulutuspäivä 29.1.2001. Sen alustajia olivat puhemies Riitta Uosukainen, lainsäädäntöjohtaja Keijo Koivukangas, eduskuntatoimittaja Jaakko Hautamäki, kansanedustajat Erkki Pulliainen sekä projektipäällikkö Najat Ouakrim-Soivio Kerhokeskuksesta.

Nuorten parlamentti –toiminnasta valmistui helmikuussa 2001 ohjelmasarja Breikki -ohjelmaan. Lauantaina 10.3. esitettiin tunnin mittainen Breikki-special, jossa haastateltiin parlamenttikerholaisia ja kansanedustajia. Ohjelmaa varten kerhoille lähetettiin erilaisia gallup-kysymyksiä ja muita tehtäviä, joiden tulokset julkaistiin ohjelman yhteydessä. Sarjasta on valmistettu kaksi video-ohjelmaa.

Kerholaisten eduskuntakäynnit toteutettiin 19.3., 26.3. ja 2.4.2001. Oppilaille esiteltiin eduskunnan toimintaa ja pohdittiin eduskuntatyötä. Näihin erikoisvierailuihin osallistui kaikkiaan neljäsataa parlamenttikerholaista. Vuoden 2001 Nuorten parlamentti –toiminnassa mukana olleilta kerhoilta kerättiin palaute kevään 2002 aikana. Kyselyssä kartoitettiin kerholaisten määrä, kerhojen toimintavolyymi, palaute materiaaleista, koulutustilaisuuksista ja eduskuntavierailuista.

Puhemiesneuvoston 15.6.2000 tekemän päätöksen mukaan Nuorten parlamentti –hanke huipentuu joka toinen vuosi eduskunnassa järjestettävään kyselytuntiin. Tämän päätöksen pohjalta puhemiesneuvosto päätti kokouksessaan 1.6.2001, että seuraava Nuorten parlamentin istunto pidetään perjantaina 12.4.2002 klo 12.00 ja että se toteutetaan suullisen kyselytunnin menettelytapoja soveltaen.

Syyslukukaudella 2001 käynnistettiin uusi Nuorten parlamentin lukukausi kutsumalla kerhoja mukaan työskentelyyn. Kerhojen toiminnan tueksi tuotettiin uutta kerhoaineistoa, jossa painotettiin eritoten Euroopan unioniin ja euroon liittyviä osia.

EDUSKUNNAN PUHEMIES

Eduskunnassa 19.10.2001

Hyvät peruskoulun yläasteen oppilaat!

Muutaman vuoden kuluttua Te saavutatte äänioikeudelle säädetyn 18 vuoden ikärajan. Äänioikeus saattaa Teistä ehkä tuntua tänä päivänä itsestään selvyydeltä, mutta on kulunut vasta 95 vuotta siitä, kun Suomi yhdellä harppauksella astui säätyvaltiopäivistä moderniin, tasa-arvoiseen ja yksikamariseen eduskuntalaitokseen.

Ennen vuotta 1906 Suomessa oli säätyvaltiopäivät, jossa vain suppealla kansanosalla oli äänioikeus. Äänioikeutta vailla olivat kaikki ne miehet, jotka syntyperänsä, varallisuutensa tai yhteiskunnallisen asemansa puolesta eivät kuuluneet mihinkään neljästä säädystä - aatelisto, papisto, porvaristo tai talonpojat. Tämän lisäksi äänioikeutta vailla olivat kaikki naiset säädystä riippumatta.

Suomessa tuli voimaan vuonna 1906 paitsi luokkien myös sukupuolten välinen poliittinen tasa-arvo. Olemme ylpeitä tästä hienosta ja aikanaan edistyksellisestä järjestelmästämme.

Äänioikeuden myötä Teille, hyvät nuoret, avautuu uudenlainen mahdollisuus yhteiskunnallisessa päätöksenteossa. Voitte itse olla omalta osaltanne vaikuttamassa isänmaan tulevaisuuteen.

Nuorilla on nykyään monia hyviä harrastuksia. Suosittelen Teille kuitenkin vielä yhtä hyvää ja hyödyllistä. Oman koulunne parlamenttikerhossa kerrotaan, miten parlamentti toimii, mitä on parlamentarismi ja mitä tarkoittaa edustuksellinen demokratia.

Nuorten parlamentin istuntopäivä on 12.4.2002 täällä eduskunnassa. Tuona päivänä 199 parlamenttikerholaista voi kyselytunnilla esittää ministereille kysymyksiä nuorille tärkeistä asioista. Olen varma, että tuosta päivästä tulee Teille ikimuistoinen.

Hyvät peruskoulun yläasteen oppilaat, tervetuloa parlamenttikerhoihin ja eduskuntaan.

Riitta Uosukainen

Riitta Uosukainen
Eduskunnan puhemies

NUORTEN PARLAMENTTI 2002

Vuoden 2001 Nuorten parlamentissa mukana olleille kerhoille tiedotettiin vuoden 2002 hankkeesta jo keväällä 2001. Suurin osa näistä kerhoista ilmoittautuikin mukaan. Kerhojen toiminta huipentui täysistuntoon 12.4.2002. Hankkeen toteuttivat eduskunta ja Kerhokeskus – koulutyön tuki ry.

Vuoden 2002 hankkeessa ei ollut puhemiesneuvoston nimeämää ohjausryhmää niin kuin aikaisemmilla kerroilla. Hanketta vietiin eteenpäin työryhmällä, johon kuuluivat seuraavat henkilöt:

Tuula H. Laaksovirta, Eduskunnan kirjasto, puheenjohtaja
Päivi Erkkilä, Eduskunnan kirjasto, sihteeri
Rainer Hindsberg, eduskunnan kanslia
Maija-Leena Paavola, eduskunnan kanslia
Anne-Eeva Pekkola, eduskunnan kanslia
Immo Parviainen, opetusministeriö
Minna Riikka Järvinen, Kerhokeskus -koulutyön tuki ry
Tuomas Lehtinen, Kerhokeskus -koulutyön tuki ry

Työryhmä ohjasi ja suunnitteli projektin toteutuksen. Se kokoontui kevään 2002 aikana viisi kertaa - neljä kertaa ennen täysistuntoa ja kerran täysistunnon jälkeen. Hankkeen projektipäällikkönä toimi Tuomas Lehtinen.

HANKESUUNNITELMA

Kerhokeskus laati syksyllä 2001 opetusministeriölle projektia koskevan hankesuunnitelman. Siinä esitettiin seuraavaa:

- Vuonna 2002 kutsutaan koolle työryhmä, jonka tehtävänä on valmistella vuoden 2003 toimintaa ja pohtia, kuinka Nuorten Parlamentti –kokonaisuus voidaan kytkeä perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määriteltyyn tavoitteeseen, kasvattaa nuoret aktiiviseen kansalaisuuteen ja kansalaisyhteiskunnan jäseniksi.

- Nuorten parlamentin sisällöllisestä kehitystyöstä vastaamaan kutsutaan asiantuntijaryhmä, johon valitaan edustajat Historian- ja yhteiskuntaopin opettajien liitosta, Äidinkielenopettajain liitosta ja Suomen opinto-ohjaajat ry:stä.

- Oppilaat valmistelevat kerhoissaan ministereille esitettävät kysymykset heille toimitettujen ohjeiden mukaan.

- Ennakkotiedote ja eduskunnan puhemiehen vetoomus oppilaiden ilmoittautumisesta vuoden 2002 täysistuntoon lähetetään Kerhokeskuksesta. Hankkeesta kirjoitetaan lehtiartikkeleita mm. Opettajaan, Kleioon, Virkkeeseen ja SOPO NEWS:iin. Hankkeesta tiedotetaan myös Eduskunnan ja Kerhokeskuksen kotisivujen kautta. Opetusministeriö on luvannut nivoa tiedotukseen myös Allianssin kokoaman Valtikka-sivuston.

- Vuoden 2002 maaliskuussa järjestetään kerhonohjaajille ja kerholaisille koulutustilaisuus Helsingissä. Se taltioidaan KerhoNettiin kerhojen käytettäväksi. Tilaisuudessa esitellään Nuorten parlamentti -hanke, annetaan ohjeet täysistuntoon 12.4. valmistautumista varten, koulutetaan kerhoja KerhoNetin käyttämiseen vuorovaikutusvälineenä, kuullaan eduskunnan asiantuntijoiden alustuksia ajankohtaisista yhteiskunnallisista aiheista ja nuorten todellisista osallistumis- ja vaikuttamismahdollisuuksista.

- Maaliskuussa 2002 järjestetään eduskunnassa tiedotustilaisuus, johon kootaan eduskuntatoimittajat ja lehtien edustajia. Tiedotustoiminta koordinoidaan eduskunnan tiedotuksen ja Kerhokeskuksen kesken. Kerhokeskus vastaa yhteydenpidosta kouluihin ja kerhoihin, eduskunta erityisesti valtakunnallisesta tiedottamisesta.

- Puhemiesneuvoston 1.6.2001 päätöksen mukaisesti Nuorten parlamentti –istunto toteutetaan 12.4.2002 eduskunnassa suullisena kyselytuntina. Kerholaiset ilmoittautuvat istuntoon vaalipiireittäin.

- Palaute Nuorten parlamentista kerätään kerholaisille täysistunnon yhteydessä jaettavalla kyselylomakkeella. Toimintaa arvioidaan myös kerhonohjaajien koulutustapahtumassa keväällä 2002.

- Vuonna 2002 kerhonohjaajille järjestetään eduskunnassa koulutustilaisuuksia, joissa käsitellään ajankohtaisia yhteiskunnallisia aiheita. Tilaisuuksien tavoitteena on myös havainnollistaa opettajille Internetin ja sähköpostin käyttöä osana opetustyötä. Sisällöt suunnitellaan Kerhokeskuksen ja eduskunnan yhteistyönä.

- Nuorten parlamentti –toiminnan tavoitteena on löytää uusia toimintatapoja kouluopetukseen ja lisätä eri oppiaineiden integraatiota.

- Kerhot kutsutaan mukaan syyslukukauden 2002 toimintaan. Niille toimitetaan uutta oppimateriaalia. Erityisesti tutkitaan Nuorten parlamentin yhteydet Tanskan ja Ruotsin vastaavaan toimintaan ja aktivoidaan kerhoja yhteydenpitoon pohjoismaisten kollegojen kanssa Internetin välityksellä.

Nuorten parlamentti 2002 –hankkeen pedagogisina tavoitteina on:

- Lisätä oppilaiden elämyksellisiä oppimiskokemuksia.
- Motivoida oppilaita ja heidän ohjaajiaan Suomen poliittisen järjestelmän tuntemukseen.
- Innostaa oppilaita ja heidän ohjaajiaan perinteistä koulutyötä perusteellisempaan työskentelyyn ja kiinnostumaan yhteiskunnallisista aiheista.
- Ohjata opettajia ja oppilaita käyttämään monipuolisesti erilaisia tietolähteitä kerho- ja koulutyössä sekä käyttämään Internetiä todellisena vuorovaikutus- ja viestintävälineenä.
- Motivoida ja innostaa seuraamaan ajankohtaista yhteiskunnallista keskustelua sekä lisätä kiinnostusta asioiden taustoihin.
- Pyrkiä luomaan oppilaille myönteinen käsitys positiivisen vaikuttamisen keinoista ja tehokkuudesta.
- Antaa välineitä tarkastella suomalaisuutta ja suomalaista kulttuuria osana Eurooppaa.

Lisäksi hankkeen tavoitteena on ollut löytää uusia toimintatapoja kouluopetukseen sekä lisätä eri oppiaineiden integraatiota. Opetushallituksen opetussuunnitelmatyöryhmän ohjaustyöryhmässä nousi yhtenä viidestä keskeisestä tavoitteesta esiin tavoite kasvattaa oppilaita kansalaisyhteiskuntaan ja aktiiviseen kansalaisuuteen. Tämä tavoite pyritään viemään läpäisyperiaatteella kaikkiin oppiaineisiin. Nuorten parlamentti soveltuu tämän tavoitteen toteuttamiseen. Jotta Nuorten parlamenttia voitaisiin jatkossa toteuttaa osana kouluopetusta, sitä pyritään kehittämään oppimateriaaliltaan ja muita osiltaan kohti valinnaisaineen asettamaa tasoa.

ARVIOINTI

Palaute vuoden 2002 toiminnasta kartoitettiin kerhoilta täysistuntopäivän yhteydessä. Lomakkeessa tiedusteltiin palautetta mm. ohjaajien koulutuksesta, kerholaisten toiminnasta, täysistuntopäivästä, kerhoille toimitetusta informaatiosta, eduskunnan tuottamasta materiaalista ja kerhomateriaalista.

Jatkossa palautetta tullaan keräämään aina erilaisten Nuorten parlamentti –tapahtumien yhteydessä ja KerhoNetin palautepalvelun kautta.

PROJEKTIN TALOUS

Opetusministeriö myönsi 42 000 euron valtionavustuksen Kerhokeskukselle Nuorten parlamentti –projektiin. Budjetin laadinnan lähtökohtana oli, että kunnat hoitavat opettajien/kerhojen ohjaajien palkat, oppilaiden matkakustannukset Helsinkiin ja oppilaiden vakuuttamisen.

Opetusministeriön myöntämällä avustuksella Kerhokeskus – koulutyön tuki ry organisoi Nuorten parlamentti -projektin järjestämisen. Parlamenttikerhoille tuotettiin tukimateriaali perinteisenä kansioversiona ja verkkoversiona. Hankkeelle tuotettiin omat kotisivut KerhoNetin yhteyteen. Kerhokeskus vastasi myös hankkeen tiedottamisesta ja yhteydenpidosta parlamenttikerhojen suuntaan. Vuoden 2002 aikana järjestettiin myös kevään täysistunnon info –päivä eduskunnassa.

Eduskunta vastasi Nuorten parlamentti –täysistuntopäivän kuluista. Lisäksi eduskunta vastasi 12.4. suulliseen kyselytuntiin osallistuneille oppilaille ja heidän opettajilleen tapahtumasta tuotetun pöytäkirjan painatus- ja postituskuluista. Loppuraportin julkaisemisesta on vastannut eduskunta. Vuonna 2000 välittömät kulut eduskunnalle olivat 65.850 mk ja välilliset kustannukset 107.700 mk.

PARLAMENTTIKERHOT 2002

Parlamenttikerhot toimivat kouluissa tammikuusta huhtikuuhun 2002. Kerhoihin osallistuivat pääasiassa perusopetuksen kahdeksansien ja yhdeksänsien vuosiluokkien oppilaat. Niissä käsiteltiin edustuksellista demokratiaa, tutustuttiin eduskuntalaitoksen historiaan, rakenteeseen ja nykyiseen toimintatapaan. Erityinen painotusalue oli Euroopan Unioni ja sen toimintaan liittyvät asiat.

Parlamenttikerho on useimmiten historian ja yhteiskuntaopin, äidinkielen ja oppilaanohjauksen yhteisprojekti. Kerhon ohjaajana voi toimia edellä mainittujen aineryhmien opettaja tai muu koulun hyväksymä henkilö.

Kerhojen työn tueksi koottu materiaali koostui eduskunnan tuottamista, koulutoimintaan soveltuvista julkaisuista sekä Kerhokeskuksen tuottamasta kerhokansiosta. Materiaalin tavoitteena oli antaa oppilaille kattava kuva eduskunnan toiminnasta sekä kehittää heissä poliittiseen toimintaan liittyviä viestintä- ja muita valmiuksia.

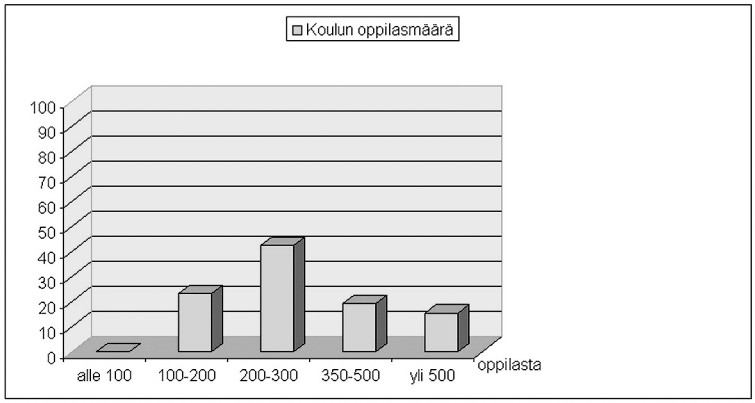
Keväällä 2002 Nuorten parlamentti hankkeessa ei järjestetty erillisiä aluetilaisuuksia. Aikaisempien vuosien kokemusten pohjalta tehtiin päätös yhden koulutustilaisuuden järjestämisestä eduskunnassa. Tilaisuus herättikin kiinnostusta ja eduskuntaan saapui opettajia ja oppilaita yli kahdestakymmenestä parlamenttikerhosta.

Tässä 11.3.2002 järjestetyssä tilaisuudessa esiteltiin tarkemmin Nuorten parlamentin sen hetkistä tilannetta, tulevaisuuden suunnitelmia, huhtikuun täysistuntopäivään liittyviä käytännön asioita sekä esiteltiin keinoja saada nuoret entistä aktiivisemmin mukaan yhteiskunnalliseen vaikuttamiseen.

Tilaisuudessa puhuivat eduskunnan lainsäädäntöjohtaja Keijo Koivukangas (Nuorten parlamentin istunnon toteutus), Kerhokeskuksen toiminnanjohtaja Minna Rikka Järvinen (Nuorten parlamentti -hankkeen sen hetkinen tila ja tulevaisuus) ja Allianssista projektisihteeri Marko Latvanen (Nuorten motivointi yhteiskunnalliseen vaikuttamiseen).

Puheenvuorot ja keskustelut taltioitiin muistioina Nuorten parlamentti –hankkeen kotisivuille (http://www.koulunkerhokeskus.fi/nuorten_parlamentti/).

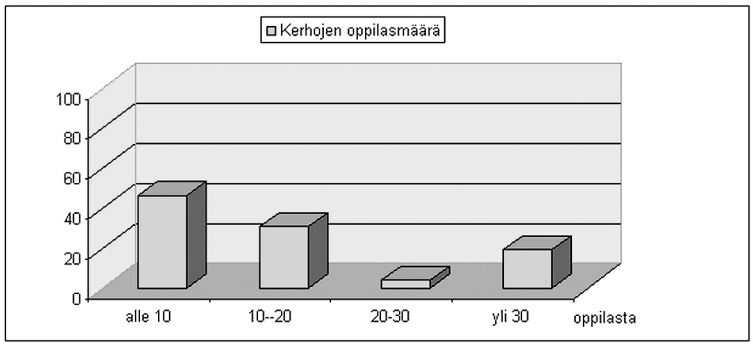
Nuorten parlamenttiin osallistuneiden koulujen oppilasmäärät



Taulukko 1: Nuorten parlamenttiin osallistuneiden koulujen koko.

Vuoden 2002 hankkeessa suurin osa osallistuneista kerhoista oli kouluista, joissa on 200 – 300 oppilasta (40%). Alle 100 oppilaan kouluja ei ollut juuri lainkaan. Mielenkiintoista on se, että koulun oppilasmäärä ei välttämättä vaikuta suoraan Nuorten parlamentti –kerhojen toimintaan osallistuneiden oppilaiden määrään. Tyypillisin kerhon koko oli alle 10 oppilasta, mutta esimerkiksi muutamassa 100 – 200 oppilaan koulussa kerhotoimintaan osallistui yli 30 oppilasta (ks. taulukko 2).

Nuorten parlamenttiin osallistuneiden kerhojen oppilasmäärät



Taulukko 2: Kerhojen koko oppilasmäärän perusteella (%)

Kerhojen jäsenmäärä vaihteli paljon. Jossakin kerhossa työskenneltiin kahden, toisessa yli 30 oppilaan voimin. Keskimäärin kerhoissa oli noin 10-15 oppilasta. Myös työskentelymetodit olivat hyvin erilaiset. Jotkut ryhmät toimivat yhteiskuntaopin tunneilla siten, että kerhomateriaalia ja yhteiskunnallisia aiheita käsiteltiin yhdessä. Toiset kokoontuivat säännöllisesti kouluajan ulkopuolella tekemään haastatteluja, vierailukäyntejä ja keskustelemaan yhteiskunnallisista aiheista. Yleensä kerhot toimivat tammikuun ja huhtikuun välisenä aikana. Työskentelyn painopiste oli loppukeväässä.

Parlamenttikerhojen lukumäärä vuosina 1998, 2000 ja 2002

Tammikuussa 2002 Nuorten parlamenttiin ilmoittautui 84 kerhoa. Näistä täysistuntoon osallistui 78. Osalle täysistuntoon ilmoittautuneista tuli este valtakunnallisten perusopetuksen yhdeksänsien vuosiluokkien matematiikan kokeiden vuoksi. Vuoden 2000 hankkeessa aloitti toimintansa 85 parlamenttikerhoa. Näistä 79 osallistui täysistuntoon. Vuonna 1998 Nuorten parlamentissa oli ilmoittautuneita 83, mutta loppuun asti mukana oli ainoastaan 68 kerhoa. Seuraavalla sivulla on lista vuoden 2002 hankkeen täysistuntopäivään osallistuneista parlamenttikerhoista sekä kartta näiden Nuorten parlamentti –kerhojen jakautumisesta maantieteellisesti.

Anna Tapion koulu – Aitoo
Aronahteen peruskoulu – Rauma
Arppen koulu – Kitee
Ehnroosin koulu – Mäntsälä
Eurajoen yhteiskoulu – Eurajoki
Haapamäen yhteiskoulu – Haapamäki
Hagelstamska högstadiet – Grankulla
Harjunrinteen koulu – Riihimäki
Hatanpään koulu - Tampere
Hatsalan klassillinen koulu – Kuopio
Helsingin normaalilyseo – Helsinki
Helsingin Suomalainen Yhteiskoulu – Helsinki
Hämeenlinnan yhteiskoulu – Hämeenlinna
Härkävehmaan yläaste – Hyvinkää
Högstadieskolan Lönkan - Helsinki
Högstadieskolan Svenska normallyceum – Helsinki
Itä-Porin yläaste - Pori
Jalasjärven yläaste – Jalasjärvi
Jyväskylän normaalikoulu – Jyväskylä
Järnefeltin koulu – Virkkala
Kaarilan koulu – Tampere
Kalvolan yläaste – Iittala
Kankaanpään yläaste – Kankaanpää
Karakallion koulu – Espoo
Karan koulu – Riihimäki
Kartanon koulu – Järvenpää
Kasavuoren koulu - Kauniainen
Kauklahden koulu - Espoo
Keski-Espoon koulu – Espoo
Kiukaisten yhteiskoulu – Kiukainen
Kokemäen yhteiskoulu – Kokemäki
Kuninkaanhaan yläaste – Pori
Källhagens skola – Virkby
Kätönlahden koulu – Kajaani
Laukaan kirkonkylän yläaste – Laukaa
Lavian yläaste – Lavia
Leppävaaran koulu – Espoo
Lievestuoreen yläaste – Lievestuore
Linikkalan peruskoulu – Forssa
Länsimäen koulu – Vantaa
Länsi-Porin yläaste - Pori
Mainingin koulu – Espoo
Matinkylän koulu – Espoo
Mukkulan peruskoulu – Lahti
Myllyharjun koulu – Loviisa
Myllymäen koulu – Vantaa
Nummelanharjun koulu – Vihti
Opintien koulu – Loimaan kunta
Orimattilan yläaste – Orimattila
Oulaisten yläaste - Oulainen
Oulun normaalikoulu – Oulu
Ounasvaaran yläaste – Rovaniemi
Pellonpuiston peruskoulu – Huittinen
Pielisjoen koulu – Joensuu
Pohjolanrinteen koulu – Riihimäki
Puolalanmäen koulu - Turku
Rajamäen yläaste – Rajamäki
Rauman Lyseon peruskoulu – Rauma
Raumanmeren peruskoulu – Rauma
Riihenmäen koulu – Mäntsälä
Ruusuvuoren koulu – Vantaa
Salpausselän peruskoulu – Lahti
Seinäjoen lyseo – Seinäjoki
Soinin yläaste – Soini
Tapiolan koulu – Espoo
The English School – Helsinki
Toholammin yläaste – Toholampi
Turun Lyseon koulu – Turku
Uotilanrinteen peruskoulu – Rauma
Vuorilammen koulu – Kuopio
Äetsän koulu – Kiikka
Ähtärin Yhteiskoulu – Ähtäri

Nuorten parlamenttikerhot vaalipiireittäin. *Kursiivilla on merkitty koulut, jotka eivät osallistuneet vuoden 2000 Nuorten parlamenttiin.*

Helsingin vaalipiiri
Helsingin normaalilyseo, Helsinki
Helsingin Suomalainen Yhteiskoulu, Helsinki
Högstadieskolan Lönkan, Helsinki
Högstadieskolan Svenska normallyceum ,Helsinki

Uudenmaan vaalipiiri
Ehnroosin koulu, Mäntsälä
Hagelstamska högstadiet, Grankulla
Härkävehmaan yläaste, Hyvinkää
Järnefeltin koulu, Virkkala
Karakallion koulu, Espoo
Kartanon koulu, Järvenpää
Kauklahden koulu, Espoo
Keski-Espoon koulu, Espoo
Källhagens skola, Virkby
Leppävaaran koulu, Espoo
Länsimäen koulu, Vantaa
Mainingin koulu, Espoo
Matinkylän koulu, Espoo
Myllyharjun koulu, Loviisa
Myllymäen koulu, Vantaa
Nummelanharjun koulu, Vihti
Orimattilan yläaste, Orimattila
Rajamäen yläaste, Rajamäki
Riihenmäen koulu, Mäntsälä
Ruusuvuoren koulu, Vantaa
Tapiolan koulu, Espoo

Varsinais-Suomen vaalipiiri
Puolalanmäen koulu, Turku
Turun Lyseon koulu, Turku
Opintien koulu, Loimaan kunta

Satakunnan vaalipiiri
Aronahteen peruskoulu, Rauma
Eurajoen yhteiskoulu, Eurajoki
Itä-Porin yläaste, Pori
Kankaanpään yläaste, Kankaanpää

Kiukaisten yhteiskoulu, Kiukainen
Kokemäen yhteiskoulu, Kokemäki
Kuninkaanhaan yläaste, Pori
Lavian yläaste, Lavia
Länsi-Porin yläaste, Pori
Rauman Lyseon peruskoulu, Rauma
Raumanmeren peruskoulu, Rauma
Uotilanrinteen peruskoulu, Rauma
Äetsän koulu, Kiikka

Hämeen vaalipiiri
Anna Tapion koulu, Aitoo
Harjunrinteen koulu, Riihimäki
Hämeenlinnan yhteiskoulu, Hämeenlinna
Kalvolan yläaste, Iittala
Karan koulu, Riihimäki
Linikkalan peruskoulu, Forssa
Mukkulan peruskoulu, Lahti
Pohjolanrinteen koulu, Riihimäki
Salpausselän peruskoulu, Lahti

Pohjois-Savon vaalipiiri
Hatsalan klassillinen koulu, Kuopio
Vuorilammen koulu, Kuopio

Pohjois-Karjalan vaalipiiri
Arppen koulu, Kitee
Pielisjoen koulu, Joensuu

Vaasan vaalipiiri
Alavuden yläaste, Alavus
Jalasjärven yläaste, Jalasjärvi
Seinäjoen lyseo, Seinäjoki
Soinin yläaste, Soini
Toholammin yläaste, Toholampi
Ähtärin Yhteiskoulu, Ähtäri

Keski-Suomen vaalipiiri
Haapamäen yhteiskoulu, Haapamäki
Jyväskylän normaalikoulu, Jyväskylä
Laukaan kirkonkylän yläaste, Laukaa
Lievestuoreen yläaste, Lievestuore

Oulun vaalipiiri
Kätönlahden koulu, Kajaani
Oulaisten yläaste, Oulainen
Oulun normaalikoulu, Oulu

Pirkanmaan vaalipiiri
Hatanpään koulu, Tampere
Kaarilan koulu, Tampere

Lapin vaalipiiri
Ounasvaaran yläaste, Rovaniemi

Useat edellä mainituista kouluista ovat olleet mukana aina, kun Nuorten parlamentti on järjestetty. Ne ovat kokeneet toiminnan mielekkääksi ja havainnolliseksi tavaksi syventää yhteiskunnallisten asioiden tuntemusta.

Nuorten parlamentin täysistuntoon osallistui 199 oppilasta.

Vuonna 2002 osallistui Nuorten parlamentti -toimintaan 11 uutta kerhoa: (Helsingin Suomalainen Yhteiskoulu, Högstadieskolan Svenska normallyceum, Kartanon koulu, Kauklahden koulu, Nummelanharjun koulu, Rajamäen yläaste, Anna Tapion koulu, Mukkulan peruskoulu, Arppen koulu, Soinin yläaste, Haapamäen yhteiskoulu)

Monet uusista kerhoista/ kouluista olivat saaneet jo vuonna 1997 sekä vuonna 1999 Nuorten parlamenttia koskevan esitteen. Kouluissa oli lisäksi seurattu tiedotusvälineistä edellisten Nuorten parlamenttien toimintaa. Osaltaan tämä oli innostanut näitä kouluja lähtemään mukaan vuoden 2002 projektiin. Joissakin tapauksissa opettaja oli ollut Nuorten parlamentti- projektissa mukana jo molemmilla edellisillä kerroilla ja vaihdettuaan koulua oli tuonut sinne mukanaan ajatuksen Nuorten parlamentista. Edellä mainittu seikka selittää osaltaan myös joidenkin koulujen kohdalla sen, ettei kerhotoiminta jatkunut niissä enää vuonna 2002.

Seuraavat 34 kerhoa eivät olleet enää mukana vuonna 2002: *(Apollon yhteiskoulu, Itäkeskuksen peruskoulu, Myllypuron yläaste, Pakilan yläaste, Pitäjänmäen yläaste, Puistolan yläaste, Ressun yläaste, Kauklahden koulu, Nöykkiön koulu, Olarin koulu, Sepän koulu, Klassikon yläaste, Kupittaan koulu, Loimaan yläaste, St. Olofsskolan i Åbo, Ylöjärven nuorisotoimi/nuorisoedustajisto, Kesämäenrinteen koulu, Vehkalahden yläaste, Lovisanejdens högstadium, Kerimäen yläaste, Sulkavan yläaste, Suonenjoen yläaste, Pataluodon koulu, Alavuden yläaste, Borgaregatans skola, Larsmo Högstadium, Pursisalmen koulu, Jyväskylän Rudolf Steiner- koulu, Kempeleen yläaste, Rantsilan ja Temmeksen yläaste, Rukan koulu, Vaalan yläaste, Vihannin yläaste, Ivalon yläaste)*

Syy varsinkin Helsingin alueen koulujen poissaoloon oli se, että Nuorten parlamentin täysistunnon kanssa samana päivänä järjestettiin myös matematiikan valtakunnallinen koe perusopetuksen yhdeksänsille vuosiluokille. Koulut ilmoittautuivat syksyllä mukaan Nuorten parlamenttiin, mutta peruivat osallistumisensa täysistuntopäivään tästä syystä.

Alueellisesti Nuorten parlamentti -kerhot sijoittuivat rannikon ja suurten kasvukeskusten lähelle. Itä-Suomesta, Lapista, Pirkanmaalta ja Keski-Suomesta mukana oli muutamia kouluja. Ahvenanmaan maakunnasta, Kymen ja Etelä-Savon vaalipiireistä ei osallistujia ollut lainkaan.

Kerhoille jaetun kyselyn mukaan suurimmat ongelmat Nuorten parlamentti -toiminnassa olivat ajan löytäminen kerhotoiminnalle; yhteiskuljetukset, jotka rajoittivat mahdollisuuksia järjestää kerhotoimintaa kouluajan jälkeen; koulujen niukat resurssit esimerkiksi ohjaajien kerhokorvausten maksamisessa ja/tai koulujen olemassa olleet muut projektit, jotka työllistivät opettajia jo ennestään. Tämän lisäksi monet kyselyyn vastanneet opettajat ilmoittivat olevansa kyseisen aineen (usein historia- ja yhteiskuntaoppi) ainoita opettajia koulussa ja heillä oli tämän vuoksi myös muita työtehtäviä ja velvoitteita.

Kerhojen paikkajako

Nuorten parlamentti -työryhmä teki alkuvuodesta 2002 päätöksen, jonka mukaan 199 edustajapaikkaa tulee jakaa sen mukaan, kuinka paljon kyseisistä vaalipiireistä on kansanedustajia eduskunnassa. Mahdolliset "ylimääräiset" paikat arvottaisiin ja viime hetken peruutuspaikat pyrittäisiin antamaan saman vaalipiirin muille oppilasedustajille.

Näitä periaatteita noudattaen päädyttiin seuraavanlaiseen paikkajakoon:

Helsingin vaalipiiri	15 paikkaa
Uudenmaan vaalipiiri	50 paikkaa
Varsinais-Suomen vaalipiiri	13 paikkaa
Satakunnan vaalipiiri	31 paikkaa
Hämeen vaalipiiri	27 paikkaa
Pirkanmaan vaalipiiri	4 paikkaa
Pohjois-Savon vaalipiiri	6 paikkaa
Pohjois-Karjalan vaalipiiri	6 paikkaa
Vaasan vaalipiiri	14 paikkaa
Keski-Suomen vaalipiiri	13 paikkaa
Oulun vaalipiiri	12 paikkaa
Lapin vaalipiiri	3 paikkaa
Länsi-Suomen vaalipiiri	5 paikkaa

Kouluja ilmoittautui projektiin eniten Uudenmaan, Satakunnan ja Hämeen vaalipiireistä. Kerhoja perustettiin vähiten Pirkanmaan, Lapin ja Länsi-Suomen vaalipiireihin.

KERHOMATERIAALI

Vuoden 2002 kerhomateriaali koostui seuraavista julkaisuista ja aineistoista:

- Suomen valtiosääntö
- Suomen eduskunta (vuoden 2000 painos)
- Eduskunnan kanslian toimintakertomus 2000
- Eduskunta verkossa -esite
- Eduskunnan historia verkkopalvelu -tiedote
- Z-card Suomen eduskunta ja Euroopan Unioni
- Eduskunnan esitesarja 1-7
- Nuorten parlamentti -kansio (päivitetty versio)
- Me mepit - Suomen edustajat Euroopan parlamentissa 1999-2004
- Rajaton tulevaisuus - Nuorten Eurooppa

Lisäksi eduskunnasta lähetettiin kaikille kouluille lainaksi Breikki goes eduskunta: "Ekskursio: koululaiset parlamentin pakeilla" –video.

Materiaalin tehtävänä oli antaa kattava kuva Euroopan Unionin toiminnasta ja Suomen poliittisesta järjestelmästä paikallistasolta valtakunnalliseen politiikkaan. Tavoitteena oli myös kehittää kerholaisten poliittiseen aktiivisuuteen ja vaikuttamiseen liittyviä valmiuksia.

Vuoden 2002 Nuorten parlamentti –toiminnassa keskeistä oli Internetin käyttö parlamenttikerhojen ja poliittisten vaikuttajien keskinäisessä viestinnässä. Varsinaisen kerhoaineiston lisäksi Eduskunnan kirjaston ja Kerhokeskuksen asiantuntijat laativat kerran kahdessa viikossa uuden teeman ja oppimistehtävät KerhoNetin keskustelupalstalle. Kerhojen tuli laatia vastineensa esitettyihin ongelmiin ja käydä keskenään keskustelua nettiympäristössä. Verkkoon viedyt tehtävät käsittelivät ajankohtaisia valtakunnanpoliittisia ja alueellisia kysymyksiä. Tämän toivottiin ennestään aktivoivan kerholaisia seuraamaan ajankohtaista poliittista keskustelua tv:ssä, radiossa, sanomalehdistössä ja internetissä, sekä verkottumaan keskenään. Verkkotehtävistä sekä –keskusteluista saatiin positiivisia kokemuksia ja kerhonohjaajille päätettiin järjestää syksyllä 2002 lisäkoulutusta Internetin käytöstä Kerhokeskuksen ja eduskunnan yhteistyönä.

Kun kerhokansio tuotettiin vuoden 2000 hanketta varten, tehtiin kerhokansiotehtävistä helppoja päivittää ja vanhentuvasta materiaalista helposti uudistettavaa. Periaatetta toteutettiin vuoden 2002 hankkeessa. Kerhokansion tuottamisessa pyrittiin pedagogisesti siihen, että kerhojen ohjaajat saattoivat teettää oppilailla kaikki kansion tehtävät tai käsitellä vain yhden osa-alueen tai keskittyä vain yhteen teemaan jokaisesta osiosta. Tehtävät laadittiin siten, että oppilailla oli mahdollisuus käyttää tiedonhaussa mahdollisuuksien mukaan internetiä. Kerhokansion alussa olevan linkkilistan tarkoituksena oli johdatella oppilaita sellaisille www -sivuille, josta he pääsivät eteenpäin itsenäisessä tiedonhaussa.

Kerhomateriaalia tehtäessä ei ajateltu mitään varsinaista tuntimäärää, koska oli jo tiedossa, että kerhojen työskentelytavat, kokoontumiskertojen määrä ja oppilaiden erilaiset kiinnostuksen kohteet vaihtelevat paljon. Materiaali pyrittiin tämän vuoksi kokoamaan siten, että eri aihealueista olisi paljon erityyppisiä tehtäviä. Vuoden 2002 hankkeessa päädyttiin samaan toteutustapaan.

Graafikko Vesa Junttila Public Design Oy:stä on suunnitellut Nuorten parlamentti -logon. Sitä käytettiin edelleen projektin tunnuksena. Logo tehtiin suomeksi ja ruotsiksi (Ungdomsparlamentet). Vuosien varrella ainoastaan logon väri on muuttunut.

Kerhonohjaajille jaetuissa arviointilomakkeissa kysyttiin muun muassa arvioita kerhomateriaalista. Ohjaajia pyydettiin arvioimaan asteikolla 1-5 materiaalin ajankohtaisuutta, kiinnostavuutta, hyödyllisyyttä, monipuolisuutta, informatiivisuutta, asiasisältöä, tehtäviä, kansion visuaalisuutta, helppolukuisuutta, ulkoasua ja painojälkeä.

Pääsääntöisesti kerhokansiomateriaali sai keskiarvon 4 (kiitettävä) eli arviot vaihtelivat tyydyttävästä erinomaiseen. Eduskuntamateriaalia pidettiin hyvänä ja erinomaisena. Vastaajat olivat tyytymättömiä vain kerhoille lähetettyjen kansioiden lukumäärään. Jokaiselle kerholle oli postitettu yksi kansio materiaaleineen ja halutessaan ohjaajat saivat tilata yhdeksän kansiota lisää. Tätä kymmenen kerhokansion lukumäärää kerhoa kohden pidettiin riittämättömänä. Jotkut ohjaajat olisivat halunneet antaa kansioita myös "palkinnoksi" aktiivisimmille oppilailleen.

Kansioita olisi painatettu enemmän, mutta vuoden 2002 Nuorten parlamentille ei myönnetty erikseen rahoitusta materiaalikansioiden tuottamiseen. Tämän vuoksi materiaali vietiin kokonaisuudessaan verkkoon, josta opettajat pystyivät halutessaan lataamaan itselleen joko koko materiaalin kerralla tai vain ne osiot, joita he käyttivät kerhojen toiminnassa.

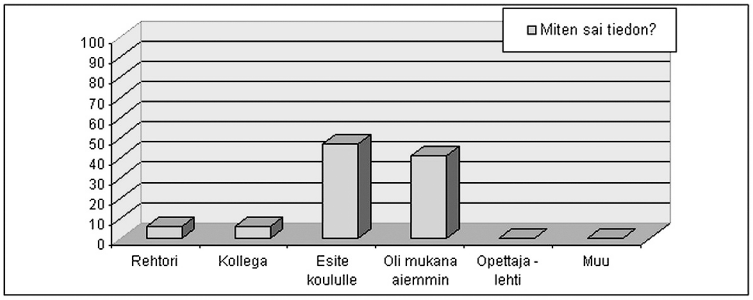
TIEDOTUS

Ennakkotiedote ja eduskunnan puhemiehen vetoomus oppilaiden ilmoittautumisesta vuoden 2002 täysistuntoon lähetettiin Kerhokeskuksesta joulukuussa 2001. Hankkeesta kirjoitettiin lehtiartikkeleita mm. Opettajaan, Kleioon, Virkkeeseen ja SOPO NEWS -lehteen. Siitä tiedotettiin myös Eduskunnan ja Kerhokeskuksen kotisivujen kautta. Opetusministeriön kautta hankkeesta tiedotettiin Allianssin kokoaman Valtikka -sivuston kautta.

Maaliskuussa järjestettiin eduskunnassa tiedotus- / koulutustilaisuus Nuorten parlamentista. Paikalle kutsuttiin vuoden 2002 hankkeeseen osallistuneet opettajat ja kerholaiset.

Nuorten parlamentti 2002 hankkeen tiedotustoiminta koordinoitiin eduskunnan tiedotusyksikön ja Kerhokeskuksen kesken. Kerhokeskus vastasi yhteydenpidosta kouluihin ja kerhoihin, eduskunta erityisesti valtakunnallisesta tiedottamisesta.

Taulukossa 3 on kuvattu mikä tiedotuskanava tavoitti parhaiten Nuorten parlamenttiin osallistuneet opettajat



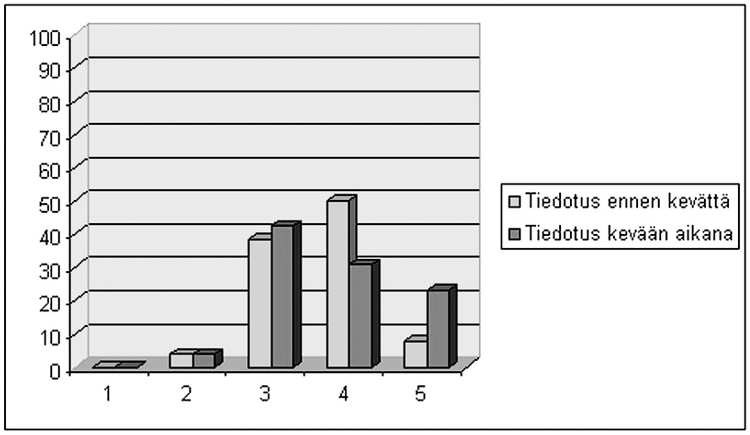
Taulukko 3: Miten opettajat saivat tiedon vuoden 2002 Nuorten parlamentista

Taulukon perusteella voidaan todeta, että suoramarkkinointi kouluille toimi parhaiten: yli 50 % opettajista kertoi saaneensa tiedon hankkeesta koululle tulleesta esitteestä. Nuorten parlamentin edelliset kerrat toimivat myös hyvänä markkinointina, koska suuri osa opettajista, jotka ovat olleet mukana aikaisemmilla kerroilla, osallistuivat myös tämänkertaiseen hankkeeseen.

Koulut ja parlamenttikerhot

Projektiin ilmoittautuneille kerhoille/kouluille lähetettiin ennen 12.4. pidettyä istuntoa yhteensä neljä tiedotetta. Kerhoille postitettiin etukäteen lisäksi suullisen kyselytunnin päiväjärjestys ja istumajärjestys. Kaikki istunnossa mukana olleet ohjaajat ja oppilaat saivat lisäksi suullisesta kyselytunnista laaditun pöytäkirjan. Kyselyn perusteella kerhonohjaajat arvioivat projektin sujuneen tiedotuksen osalta hyvin. Yhteisten tiedotteiden ohella kerhoihin pidettiin yhteyttä myös sähköpostin avulla. Varsinkin käytännön ongelmia ratkottaessa sähköpostin käyttö osoittautui oivaksi tavaksi pitää kerhoihin yhteyttä. Istuntopäivän lähestyessä sähköposteja liikkui päivittäin kymmeniä.

Taulukko 4 kuvaa Nuorten parlamentissa mukana olleiden opettajien tyytyväisyyttä hankkeen tiedottamista kohtaan. 1 on huono ja 5 erinomainen.



Taulukko 4: Mukana olleiden opettajien tyytyväisyys Nuorten parlamentin tiedotukseen.

Opettajat olivat siis pääosin tyytyväisiä Nuorten parlamentin tiedotukseen. 50 % opettajista oli sitä mieltä, että tiedotus ennen kevättä 2002 oli kiitettävää. Kevään 2002 tiedotukseen oltiin myös tyytyväisiä. Tästä kertoo se, että joka viides opettaja piti tiedotusta erinomaisena. Kritiikkiä kevään 2002 tiedotus sai tiukasta aikataulusta. Tiedotuksen sisältö sen sijaan sai erinomaisen palautteen.

Suurimmat erot ennen kevättä ja kevään 2002 aikana toteutetun tiedotuksen välillä oli Internetissä toteutetussa tiedotuksessa. Kevään 2002 aikana käytettiin erittäin tehokkaasti hyväksi KerhoNettiä sekä sähköpostia. Erityisesti sähköpostin välityksellä tiedotus toimi erittäin tehokkaasti.

Suullisen kyselytunnin uutisointi

Tiedotusvälineet saivat ennakkoon suullisen kyselytunnin päiväjärjestyksen, jossa esitettävät kysymykset oli otsikoitu, sekä istuntopäivää koskevan lehdistötiedotteen. Nuorten parlamentista ja suullisesta kyselytunnista oli paljon uutisia valtakunnallisissa ja maakunnallisissa ykköslehdissä sekä myös paikallislehdissä.

Yleisradion TV1 lähetti suullisen kyselytunnin suorana lähetyksenä. Sekä radio- että TV- uutisissa Nuorten parlamentin kyselytuntia käsiteltiin näyttävästi.

PÄIVÄ EDUSKUNNASSA 12.4.2002

Helmikuun lopulla kerhoille lähetettiin Kerhokeskuksesta kirje, jossa pyydettiin ohjaajia lähettämään maaliskuun loppuun mennessä edustajien nimet ja kerhoissa valmistellut kysymykset. Maalis- huhtikuun vaihteeseen mennessä oli tullut 180 hyvin valmisteltua kysymystä esitettäväksi valtioneuvoston jäsenille. Kysymysten aihealueet olivat hyvin erilaisia. Erityisen paljon kysymyksiä esitettiin ydinvoimasta, joskin nuorten koulutusta, työpaikkoja, terveyttä ja tulevaisuutta käsitteleviä kysymyksiä oli myös paljon. Epävirallinen asiantuntijaraati, johon kuuluivat projektissa kiinteimmin työskennelleet eduskunnan kanslian ja Kerhokeskuksen edustajat, valitsivat 40 kysymystä. Niiden pohjalta eduskunnan keskuskanslia laati täysistunnon päiväjärjestysluonnoksen, jonka puhemies hyväksyi.

Varsinainen istuntopäivä alkoi aamiaisella, joka tarjottiin eduskunnan kahvilassa klo 8.00 alkaen. Aamupäivän kuluessa eduskuntatalossa järjestettiin opastettuja kierroksia kerholaisille ja heidän ohjaajilleen. Moni kerho oli lähettänyt varsinaisten edustajien lisäksi lehdistön edustajia seuraamaan istuntoa. Nuoria lehdistöedustajia saapui eduskuntaan noin 50. He seurasivat valppaasti jo klo 11.00 alkaneita harjoituksia, jossa käytiin läpi tulevan kyselytunnin käytännöt ja istuntosalin tekniikka.

Moni kerho toivoi kommenteissaan, että vastaisuudessa edustajille ja lehdistölle järjestettäisiin aamupäivän aikana noin tunnin kestävä lisäohjelma. Lehdistölle ehdotettiin omaa "pressituntia", jossa voitaisiin esitellä nuorille esimerkiksi eduskuntatoimittajan työtehtäviä.

Kerhonohjaajille järjestettiin tilaisuus, jonka aiheena oli eduskunta ja julkisuus. Tosin moni oli sitä mieltä, että asiasisältö oli heille liian tuttua. He ovat opettaneet samoja asioita oppilailleen jo parlamenttikerhoissa ja normaalin opetuksen yhteydessä useita vuosia.

Varsinainen täysistunto alkoi klo 12.00. Paikalla oli 199 Nuorten parlamenttiedustajan lisäksi ministereitä, kansanedustajia, kerhonohjaajia, 140 kutsuvierasta, lehdistöä ja eduskunnan virkamiehiä. Puhemies Riitta Uosukainen johti puhetta. Nimenhuudon ja puhemiehen pitämän lyhyen puheen jälkeen alkoi minuutin pituisten kysymysten esittäminen laaditun päiväjärjestyksen mukaan.

Edustajat kysyivät nuorten päihteiden käytöstä, tasa-arvosta, asepalveluksesta sekä opiskeluun liittyvistä asioista. Paljon huomiota sai osakseen Juho Pessin esitys nuorten rikosoikeudellisen ikärajan laskemisesta 15 vuodesta 13:een. Oikeusministeri Johannes Koskinen ei pitänyt esitystä aiheellisena. Nuorten parlamentti asettui kuitenkin äänin 100 – 93 Pessin esityksen kannalle.

Kyselytunnin aikana ennätettiin käsitellä yhteensä 26 kysymystä. Suullisesta kyselytunnista laadittiin pöytäkirja, joka lähetettiin eduskunnan kirjelmällä myös valtioneuvostolle tiedoksi.

Täysistunnon jälkeen puhemies pyysi Nuorten parlamentin edustajia ja kutsuvieraita siirtymään valtiosaliin Nuorten parlamentin juhlavastaanotolle. Vastaanoton päätyttyä osa kerhoista oli sopinut tapaamisia oman vaalipiirinsä kansanedustajien kanssa.

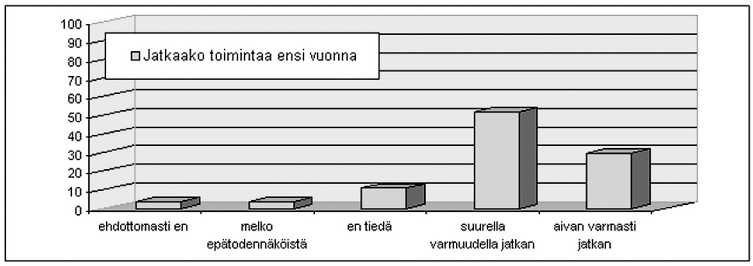
Yleisradion TV1-kanava lähetti täysistunnon suorana lähetyksenä. Nuorten parlamentti tapahtumaa uutisoitiin lisäksi TV-kanavien pääuutislähetyksissä. Niin ikään seuraavan päivän lehdissä kerrottiin näyttävästi Nuorten parlamentti -tapahtumasta.

NUORTEN PARLAMENTTI 2002 PALAUTE

Täysistuntopäivän yhteydessä 12.4. jaettiin kaikille mukana olleille opettajille palaute- / arviointilomake, jossa tiedusteltiin projektin tavoitteiden toteutumista, järjestelyjen onnistumista ja materiaalin toimivuutta. Arviointi ja palaute palvelee erinomaisesti tulevien Nuorten parlamentti -tapahtumien suunnittelua ja toteutusta sekä eduskunnan omaa nuorille kohdennettua tiedotusta.

Noin kolmannes kerhonohjaajista vastasi kyselyyn. Suurin osa vastaajista oli historian ja yhteiskuntaopin opettajia. Heidän kouluissaan oli 200-350 oppilasta. Pääsääntöisesti projekti toteutettiin kerhomuotoisena tai niin, että aiheita käsiteltiin yhteiskuntaopin tunneilla. Muutamissa kouluissa Nuorten parlamentti vietiin läpi koko koulua koskevana projektina, jossa oli mukana useita eri aineita ja melkein kaikki koulun oppilaat.

Usean vastaajan mielestä parasta toiminnassa oli oppilaiden kanssa käydyt keskustelut ja pohdinnat eri aiheista sekä eduskuntakäynti. Täysistuntoon osallistumista ja eduskuntaan tutustumista pidettiin ehdottomana edellytyksenä Nuorten parlamentti -projektiin osallistumiselle. Opettajat toivoivat, että täysistunto järjestettäisiin vuosittain. Suurin osa vastaajista piti melko todennäköisenä tai aivan varmana, että he haluavat jatkaa Nuorten parlamentti -toimintaa kouluissaan myös tulevina vuosina (ks. Taulukko 5).



Taulukko 5. Opettajien halukkuus jatkaa Nuorten parlamentti –hanketta.

Nuorten parlamenttia koskevaa tiedottamista pidettiin hyvänä. Täysistuntopäivän mielenkiintoisimpana ohjelmana ohjaajat pitivät täysistunnon seuraamista ja puhemiehen vastaanottoa. Negatiivista palautetta sai ainoastaan Eduskunta ja julkisuus -esitelmä. Asiaa pidettiin liian tuttuna. Moni mainitsikin opettaneensa näitä asioita jo vuosia oppilailleen.

Ohjaajat kokivat ongelmalliseksi sen, ettei heillä ollut tarpeeksi aikaa projektin suunnitteluun ja toteuttamiseen. Projektin onnistumisen arviointi vaihteli: joku ohjaaja koki epäonnistuneensa projektin suhteen, koska kerho ei saanut kotisivujaan täysin valmiiksi, toinen taas siitä syystä, etteivät he saaneet esittää laatimaansa kysymystä täysistunnossa. Valitettavana asiana pidettiin myös sitä, että täysistuntoon pääsee vain pieni joukko kerhojen oppilaista.

Kokonaisuutena Nuorten parlamentti sai paljon positiivista palautetta. Opettajien palautteissa kiiteltiin projektia erinomaiseksi keinoksi saada nuoret kiinnostumaan yhteiskunnallisesta päätöksenteosta. Eduskuntavierailua ja opastettuja kierroksia pidettiin myös hyvinä. Projektin ja istuntopäivän järjestelyt saivat opettajilta kiitosta.

Monet kyselyyn vastanneet ohjaajat toivoivat kuitenkin, että projektista tiedotettaisiin hyvissä ajoin jo keväällä, jotta koulut pystyisivät ottamaan sen huomioon seuraavan lukuvuoden toimintaa suunniteltaessa.

NUORTEN PARLAMENTIN TULEVAISUUS

Nuorten parlamentti –hanke tullaan toteuttamaan Kerhokeskuksen ja eduskunnan välisenä yhteistyönä. Sillä on eduskunnan koolle kutsuma neuvottelukunta, jossa ovat edustettuina eduskunnan lisäksi Suomen Kuntaliitto, Valtioneuvoston kanslia, opetusministeriö, Opetushallitus, Etelä-Suomen lääninhallitus, Opetusalan Ammattijärjestö OAJ ja Kerhokeskus – koulutyön tuki ry.

Hankkeen käytännön asioita hoitaa työryhmä, jossa ovat mukana eduskunta, Kerhokeskus, opetusministeriö, Opetushallitus ja Suomen Kuntaliitto. Työryhmää täydennetään tarvittaessa.

Näiden lisäksi Kerhokeskuksen toiminnan tukena on asiantuntijaryhmä, jonka tehtävänä on luoda Nuorten parlamentille opetusaineisto. Siinä ovat edustettuina Suomen opinto-ohjaajat SOPO ry, Äidinkielen opettajain liitto ÄOL, Historian- ja yhteiskuntaopettajien liitto HYOL sekä nuorten järjestöt, kuten Suomen lukiolaisten liitto ja SAKKI ry. Asiantuntijaryhmää täydennetään tarvittaessa.

Nuorten parlamentti liittyy useisiin yhteiskunnassa vireillä oleviin nuorten osallisuutta edistäviin hankkeisiin. Nuorten parlamentissa on myös yhteys muihin valtiovallan tuottamiin nuorten vaikuttamiskeinoja lisääviin palveluihin, kuten valtikka.net – ja Otakantaa –sivustoihin.

Nuorten parlamenttia voidaan toteuttaa jatkossa joko kerhona tai eri oppiaineisiin integroituna teemakokonaisuutena. Näin ollen Nuorten parlamentti tukee kansalaisuus- ja demokratiakasvatusta parhaillaan Opetushallituksessa valmisteltavien opetussuunnitelman perusteiden tavoitteiden mukaisesti.

Nuorten parlamentti –hankkeen toiminnallinen tavoite on alueellisen kattavuuden parantaminen. Myös maan pohjois- ja itäosien nuoret halutaan mukaan Nuorten parlamentti –toimintaan ja vuonna 2004 järjestettävään istuntopäivään eduskunnassa.

Nuorten parlamentti –toiminnan uutena ulottuvuutena valmistellaan nuorille mahdollisuutta yhteistyöhön pohjoismaisten nuorten parlamenttiedustajien kanssa. Tähän liittyen tutkitaan pohjoismaisia malleja edustuksellisen demokratian vahvistamiseksi nuorten keskuudessa ja luodaan kontaktit Ruotsiin, Tanskaan ja Norjaan.

Nuorten parlamentin toimintaa arvioidaan ja kehitetään systemaattisesti kerättyjen palautteiden pohjalta. Niissä kysytään projektin tavoitteiden, järjestelyiden, materiaalien, toteutuksen ja tavoitteiden toteutumista osallistuvilta ohjaajilta ja oppilailta.

RIKSDAGENS TALMAN

Riksdagen den 19 oktober 2001

Bästa högstadieelever!

Om några år fyller Ni 18 år och uppnår rösträttsåldern. Ni kanske tycker att rösträtten är en självklarhet, men det har inte gått mer än 95 år sedan Finland tog ett stort steg framåt från en ståndslantdag till en modern och jämlik enkammarriksdag.

Före 1906 hade Finland en ståndslantdag där bara en liten del av befolkningen hade rösträtt. Alla de män som på grund av sin börd, förmögenhet eller samhälleliga ställning inte hörde till något av de fyra stånden - adeln, prästerståndet, borgarståndet och bondeståndet - saknade rösträtt. Dessutom var alla kvinnor oavsett ståndstillhörighet utan rösträtt.

År 1906 införde Finland politisk jämlikhet för alla samhällsklasser, samtidigt också för kvinnor. Vi är mycket stolta över vårt fina system som när det infördes var ett stort kliv framåt.

När Ni, bästa ungdomar, får rösträtt får ni helt nya möjligheter att påverka besluten i vårt samhälle. Ni får vara med och utforma fosterlandets framtid.

Dagens unga har många fina fritidssysselsättningar. Men jag vill passa på att rekommendera en bra och nyttig hobby till. Det finns en parlamentsklubb i er skola där ni får lära er mer om parlamentarism och representativ demokrati.

Ungdomsparlamentet sammanträder till plenum i riksdagen den 12 april 2002. Då får 199 medlemmar i parlamentsklubbarna vid en frågestund ställa spörsmål till ministrarna om saker som är viktiga för dagens unga. Jag är övertygad om att Ungdomsparlamentet kommer att bli ett minne för livet.

Välkomna till parlamentsklubbarna och riksdagen, bästa högstadieelever.

Riitta Uosukainen
Riksdagens talman

SAMMANDRAG

I juni 1997 vände sig ordföranden för Frankrikes nationalförsamling Laurent Fabius till talmännen för alla EU-länders parlament med ett initiativ till Barnens Parlament, som skulle ordnas samma dag i alla EU-länder. Riksdagens talman Riitta Uosukainen svarade jakande på förslaget i augusti 1997.

Ungdomsparlamentet genomfördes första gången i form av en muntlig frågetimme i riksdagens plenisal fredagen den 15 maj 1998. Som målgrupp ville man se eleverna i grundskolans högstadium, eftersom Barnens Parlament hade ordnats för lågstadieelever 24.10.1992 i samband med Finlands 75-årsjubileum.

Projektet upprepades år 2000 och nu år 2002 genomfördes det för tredje gången. Under 2001 arbetade parlamentsklubbar i skolorna, men inget plenum ordnades på våren.

Åren 1998, 2000 och 2002 genomfördes projektet i två etapper:

1. Parlamentsklubbarna arbetade i skolorna från januari till april. I klubbarna behandlade man representativ demokrati och bekantade sig med riksdagens historia, struktur och nuvarande arbetssätt. Klubbcentralen - stöd för skolan rf producerade en klubbpärm för parlamentsklubbarna som innehöll ett stort antal uppgifter i anslutning till dessa ämnen.
2. Ungdomsparlamentets plenum ordnades i form av en muntlig frågetimme i april – maj. Representanterna hade valts bland parlamentsklubbarnas medlemmar i de olika valkretsarna med iakttagande av proportionalitetsprincipen.

Antalet skolor som deltagit i projekten har inte förändrats mycket under årens lopp. År 1998 deltog 83 skolor i projektet, år 2000 85 skolor, år 2001, då Ungdomsparlamentet genomfördes utan plenum, var 68 högstadieskolor med. År 2002 anmälde sig 84 skolor till projektet.

UNGDOMSPARLAMENTET 2002

I slutet av oktober 2001 skickade riksdagens talman ett brev till alla grundskolor. Brevet innehöll information om Ungdomsparlamentet och det plenum som skulle ordnas den 12 april samt en uppmaning till ungdomarna att delta och påverka i samhället.

I januari 2002 anmälde sig 84 klubbar till Ungdomsparlamentet. Av dem deltog 78 i plenum. En del av dem som anmält sig till plenum fick förhinder på grund av de centrala matematikproven för årskurs nio inom den grundläggande utbildningen.

I klubbarna deltog i huvudsak elever på årskurserna åtta och nio inom den grundläggande utbildningen. I klubbarna behandlade man representativ demokrati och bekantade sig med riksdagens historia, struktur och nuvarande arbetssätt. Ett speciellt prioriteringsområde var Europeiska unionen och frågor i anslutning till dess verksamhet.

Parlamentsklubben är oftast ett gemensamt projekt i historia och samhällslära, modersmålet och elevhandledning. Klubben kan ledas av en lärare i ovan nämnda ämneskategorier eller någon annan person som skolan godkänt.

För att stöda klubbarnas arbete sammanställdes material ur publikationer som riksdagen producerat och som lämpar sig för skolverksamhet samt ur den klubbpärm som Klubbcentralen producerat. Syftet med materialet var att ge eleverna en heltäckande bild av riksdagens verksamhet samt att hos dem utveckla kommunikations- och andra färdigheter i anslutning till politisk verksamhet.

Våren 2002 ordnades inga separata distriktsmöten inom ramen för projektet Ungdomsparlamentet. På grundval av tidigare års erfarenheter beslöt man att ordna en utbildningsdag i riksdagen. Utbildningen väckte intresse och till riksdagen kom lärare och elever från över tjugo parlamentsklubbar.

Vid detta tillfälle, som ordnades 11.3.2002, presenterades närmare nuläget i fråga om Ungdomsparlamentet, framtidsplanerna, praktiska frågor i anslutning till plenum i april samt metoder för att få ungdomarna att aktivare vara med och påverka i samhället.

Under utbildningsdagen talade riksdagens lagstiftningsdirektör Keijo Koivukangas (genomförandet av Ungdomsparlamentets plenum), Klubbcentralens verksamhetsledare Minna Riikka Järvinen (nuläget och framtiden i fråga om projektet Ungdomsparlamentet) och från Allians projektsekreterare Marko Latvanen (Hur motivera unga att vara med och påverka i samhället).

Inläggen och diskussionerna finns på Ungdomsparlamentets webbplats (http://www.koulunkerhokeskus.fi/nuorten_parlamentti/).

PLENUM

Plenum ordnades den 12 april och dagen började med morgonmål, som serverades i riksdagens café från kl. 8.00. Under förmiddagen ordnades guidade rundturer i riksdagshuset för klubbmedlemmarna och deras ledare. Många klubbar hade förutom de egentliga representanterna också skickat pressrepresentanter som skulle följa med plenum. De unga pressrepresentanterna var över 50. De följde med övningarna som inleddes kl. 11.00 och där man gick igenom praktiska frågor och saltekniken inför den förestående frågetimmen.

Lärarna och klubbmedlemmarna önskade i sina kommentarer att det i framtiden skulle ordnas ytterligare ungefär en timmes program för representanterna och pressen under förmiddagen. För pressen föreslogs en egen "presstimme", där t.ex. reportrarna i riksdagen kunde presentera sitt arbete för ungdomarna.

För klubbledarna ordnades under förmiddagen ett tillfälle kring temat riksdagen och offentligheten. Många var dock av den åsikten att sakinnehållet var alltför bekant för dem. De hade redan i flera år undervisat sina elever om samma saker i parlamentsklubbarna och i samband med den normala undervisningen.

Den muntliga frågetimmen började kl. 12.00. På plats fanns 199 ledamöter för Ungdomsparlamentet och därutöver ministrar, riksdagsledamöter, klubbledare, 140 inbjudna gäster, pressen och riksdagens tjänstemän. Talman Riitta Uosukainen ledde ordet. Efter namnupprop och ett kort tal av talmannen började representanterna ställa de en minut långa frågorna enligt den uppgjorda dagordningen.

Representanterna ställde frågor om ungdomars användning av rusmedel, jämställdhet, värnplikt samt studier. Stor uppmärksamhet fick Juho Pessis förslag om att sänka åldersgränsen för straffrättsligt ansvar från 15 år till 13 år. Justitieminister Johannes Koskinen ansåg inte att förslaget var motiverat. Ungdomsparlamentet understödde dock Pessis förslag med rösterna 100 – 93.

Under frågetimmen hann man behandla sammanlagt 26 frågor. Över den muntliga frågetimmen upprättades ett protokoll, som genom riksdagens skrivelse även delgavs statsrådet.

Efter den muntliga frågetimmen bad talmannen att Ungdomsparlamentets ledamöter och de inbjudna gästerna skulle förflytta sig till rikssalen för Ungdomsparlamentets festmottagning. Efter mottagningen hade en del av klubbarna kommit överens om att träffa riksdagsledamöter från sin egen valkrets.

Rundradions TV-kanal 1 direktsände den muntliga frågetimmen. Ungdomsparlamentet upptogs också som en nyhet i TV-kanalernas huvudnyheter. Följande dag behandlade också tidningarna Ungdomsparlamentet på synlig plats.

RESPONS OCH FRAMTID

Ungdomsparlamentet fick i sin helhet mycket positiv respons. Lärarna berömde i sin feedback projektet som ett utmärkt sätt att få ungdomarna att intressera sig för beslutsfattandet i samhället. Riksdagsbesöket och de guidade rundturerna uppskattades också. Projekt- och plenumarrangemangen berömdes av lärarna. Flera ledare som svarade på förfrågan önskade dock att man skulle informera om projektet i god tid redan på våren, så att skolorna kan beakta det när de planerar följande läsårs verksamhet.

Projektet Ungdomsparlamentet kommer även i fortsättningen att genomföras i samarbete mellan Klubbcentralen och riksdagen. För projektet har riksdagen sammankallat en delegation där förutom riksdagen även Finlands Kommunförbund, Statsrådets kansli, undervisningsministeriet, Utbildningsstyrelsen, länsstyrelsen i Södra Finlands län, Undervisningssektorns Fackorganisation OAJ och Klubbcentralen – stöd för skolan rf är representerade.

De praktiska frågorna i anslutning till projektet sköts av en arbetsgrupp där riksdagen, Klubbcentralen, undervisningsministeriet, Utbildningsstyrelsen och Finlands Kommunförbund är med. Arbetsgruppen kompletteras vid behov.

Dessutom stöds Klubbcentralens verksamhet av en sakkunniggrupp, som har till uppgift att utarbeta undervisningsmaterial för Ungdomsparlamentet. I den finns representanter för Studiehandledarna i Finland SOPO rf, Äidinkielen opettajain liitto ÄOL, Förbundet för lärarna i historia och samhällslära FLHS rf samt ungdomsorganisationer, t.ex. Finlands Gymnasistförbund rf och SAKKI rf. Sakkunniggruppen kompletteras vid behov.

SUMMARY

In June 1997, the President of the French National Assembly, Mr Laurent Fabius, presented an initiative to organise a Children's Parliament on the same day in all European Union Member States to the Speakers of Parliament in the European Union Member States. The Speaker of the Finnish Parliament, Ms Riitta Uosukainen, accepted the proposal in August 1997.

The first Youth Parliament convened for an oral question hour in the Session Hall of Parliament House on 15 May 1998. The first Youth Parliament was targeted towards pupils from the upper stage of the comprehensive school, because pupils from the lower stage had convened for a Children's Parliament on 24 October 1992 in connection with the 75th Anniversary of Finland's independence.

The project Youth Parliament was carried out for the second time in the year 2000, and for the third time in 2002. In 2001, the Youth Parliament clubs in schools were active but no plenary session was held in the spring.

In 1998, 2000 and 2002, the project was carried out in two steps:

1. The clubs in schools were active during the period January–April. The topics discussed comprised the content of representative democracy, the history of Parliament and the organisation and current procedure within the Finnish Parliament. Kerhokeskus – koulutyön tuki ry supplied club members with material containing many exercises related to the above themes.
2. The Youth Parliament convened for an oral question hour in April–May. The representatives were selected among club members from different electoral districts in accordance with the principle of proportionality.

The number of schools participating in the project has remained approximately the same from year to year. In 1998, the number of participants was 83, in 2000 85 and in 2001, when the project was carried out without a plenary session, 68 schools representing the upper level of the comprehensive school. In 2002, 84 schools indicated their interest for participating in the project.

YOUTH PARLIAMENT 2002

At the end of October 2001, all comprehensive schools received a letter from the Speaker of Parliament. The letter contained information on the Youth Parliament and the plenary session to be held on 12 April. The letter also encouraged young people to become active members of society.

In January 2002, 84 clubs enrolled on the Youth Parliament. Of them 78 clubs attended the plenary session. Some of those who had enrolled were prevented from attending, because the nation-wide test in mathematics arranged for the pupils in class 9 in basic education coincided with the plenary session.

Most of the club members are pupils from classes 8 and 9 in basic education. The topics discussed in clubs were the content of representative democracy, the history of Parliament and the organisation and current procedure within the Finnish Parliament. Special priority was given to the European Union and its activities.

The Youth Parliament club of a school often is a joint project launched in connection with the subjects history and civics, mother tongue and pupil counselling. Club leader can be a teacher of the aforementioned subjects or some other person approved by the school.

To provide support for the club work, the clubs were supplied with material consisting of publications by Parliament deemed to be suitable for schoolwork and the material compiled by Kerhokeskus. The material was aimed at giving the pupils a comprehensive view of the functioning of the Finnish Parliament and to develop their communication and other skills needed in political life.

In the spring of 2002, no separate regional meetings were organised in connection with the project Youth Parliament. The experience gained in previous years led, however, to the organisation of a training session at Parliament. This event attracted quite a lot attention and gathered teachers and pupils from more than 20 clubs.

The training session held on 11 March 2002, comprised presentation of the current situation and the future of the Youth Parliament, as well as of the practical arrangements in connection with the plenary session in April. Also the problem how to encourage young people to be more active members of society was addressed.

Speakers at the training session were: Director of Legislation Keijo Koivukangas from the Finnish Parliament (Organisation of the plenary session of the Youth Parliament), Director Minna Riikka Järvinen from Kerhokeskus (The current situation and the future of the project) and Project Secretary Marko Latvanen from Alianssi (How to encourage young people to be more active members of society).

The contributions and discussions were stored as memorandums on the web pages of the Youth Parliament (http://www.koulunkerhokeskus.fi/nuorten parlamentti/).

PLENARY SESSION

The day of the plenary session, 12 April 2002, started with breakfast offered in Parliament's cafeteria starting at 8 a.m. In the morning, guided tours were organised for club members and their tutors in Parliament House. Many clubs had also sent members of the press to attend the session. The number of young representatives of the press totalled 50. They followed with great interest the rehearsal at 11 a.m. when the rules of procedure during the question hour and techniques in the Session Hall were explained.

In their comments, teachers and pupils expressed the wish that in the future an additional programme of about one hour should be arranged for the representatives and the press in the morning. A special "press hour" containing for instance a presentation of the work of a Parliament journalist was proposed to be organised for the press.

A session under the theme parliament and publicity was arranged for club leaders in the morning. Many participants considered, however, that they already knew the content only too well. They had been giving instruction in the subject already in the club and in school over many years.

The question hour started at 12 a.m. Besides 199 Youth Parliament representatives, the session was attended by ministers, members of Parliament, club leaders, 140 guests, representatives of the press, and parliament officials. The Speaker of Parliament, Ms Riitta Uosukainen, chaired the session. After roll call and a short address given by the Speaker, the questioning started following a special agenda drawn up in advance. The time for a question was limited to one minute.

The representatives asked about the use of drugs by young people, equal opportunities for men and women, military service and issues relating to studies. The proposal presented by Juho Pessi for reducing the age for criminal liability from 15 to 13 years attracted much attention. The Minister of Justice, Mr Johannes Koskinen, considered that a reduction was not appropriate. The proposal was, however, endorsed by the Youth Parliament by 100 votes against 93.

The number of questions addressed during the question hour was 26. A protocol was drawn up of the question hour and sent for information to the Government by a letter of Parliament.

After the question hour, the Speaker invited the representatives of the Youth Parliament and the guests to the Hall of State for a reception. Some of the clubs had meetings with the representatives of their electoral districts after the reception.

The Finnish Broadcasting Company YLE's TV1 sent the Youth Parliament session in live. The session was also in the headlines of the main broadcasts. Next day also newspapers gave wide space to the event.

FEEDBACK AND FUTURE

As a whole the Youth Parliament received much praise. The teachers considered the Youth Parliament an excellent means of making young people interested in social and political decisions. Also the visit to Parliament and the guided tours were considered useful. The organisation of the project and the practical arrangements for the session were praised by the teachers. However, many tutors expressed a wish that information on the project should be sent in good time in the spring in order to enable schools to take account of it when planning the programme for the next school year.

The project Youth Parliament will be carried out also in the future by Kerhokeskus in cooperation with Parliament. An Advisory Committee for the project has been appointed by Parliament. The members of the Advisory Committee are representatives of the Association of Finnish Local and Regional Authorities, the Prime Minister's Office, the Ministry of Education, the National Board of Education, the Provincial State Office of Southern Finland, the Trade Union of Education in Finland and Kerhokeskus – koulutyön tuki ry.

The responsibility for the practical arrangements for the project lies with a working group. It consists of the representatives of Kerhokeskus, the Ministry of Education and the Association of Finnish Local and Regional Authorities. The working group may be supplemented as necessary.

To provide further support for the work of Kerhokeskus, an expert group commissioned to prepare educational material for the Youth Parliament has been established. The members of the expert groups represent the Finnish School Counsellors' Association, the Federation of Teachers of Finnish, the Association for Teachers of History and Social Studies in Finland, the Union of Finnish Upper Secondary School Students and SAKKI ry. The expert group may be supplemented as necessary.