



KOULUTUKSEN
ARVIOINTISUUNNITELMA
2020–2023

OPETUS- JA
KULTTUURIMINISTERIÖN
HYVÄKSYMÄ
23.1.2020

Sisällys

1 Kansallisen koulutuksen arviointikeskuksen tehtävä.....	3
2 Arviointitoiminnan painopisteet	5
3 Arviointitoiminta 2020–2023.....	6
Painopiste 1: Oppimisen ja osaamisen kehittäminen	6
Painopiste 2: Yhdenvertaisuuden edistäminen	9
Painopiste 3: Koulutusjärjestelmän toimivuuden lisääminen	10
Painopiste 4: Jatkuvan kehittämisen tukeminen	15
Liite 1. Arvioinnit vuosittain (taulukosta puuttuvat poistetuksi ehdotetut hankkeet)	17
Liite 2. Arvioinnit painopisteittäin (taulukosta puuttuvat poistetuksi ehdotetut hankkeet)	18

1 Kansallisen koulutuksen arviointikeskuksen tehtävä

Toimintaperiaatteet ja tehtävä

Kansallinen koulutuksen arviointikeskus (Karvi) toimii koulutuksen ja varhaiskasvatuksen arvioinnin riippumattomana asiantuntijaorganisaationa. Karvi tuottaa arviointiin perustuvaa tietoa koulutuspoliittista päätöksentekoa ja varhaiskasvatuksen ja koulutuksen kehittämistä varten. Riippumattomuudella tarkoitetaan arviointien menetelmien, organisoinnin, tulosten, johtopäätösten ja kehittämissuosituksen vapautta ulkopuolisten toimijoiden intresseistä. Suomalainen arviointijärjestelmä rakentuu luottamukseen, avoimuuteen ja vuorovaikutukseen.

Karvin tehtävä on

- toteuttaa varhaiskasvatukseen ja koulutukseen sekä varhaiskasvatuksen, opetuksen ja koulutuksen järjestäjien ja korkeakoulujen toimintaan liittyviä arviointeja koulutuksen arviointisuunnitelman mukaisesti;
- tehdä perusopetuslain ja lukiolain, ammatillisesta koulutuksesta annetun lain sekä taiteen perusopetuksesta annetun lain mukaan annettujen opetussuunnitelmien ja tutkintojen perusteiden mukaisia oppimistulosten arviointeja;
- tukea opetuksen ja koulutuksen järjestäjiä sekä korkeakouluja arviointia ja laadunhallintaa koskeissa asioissa;
- kehittää koulutuksen arviointia; sekä
- huolehtia muista tehtävistä, jotka säädetään tai määrätään sen tehtäväksi.

Arviointijärjestelmän ja -menetelmien pitkäjänteisellä kehittämistyöllä Karvi pyrkii vahvistamaan arviointitoiminnan vaikuttavuutta sekä tukemaan arviointien organisointia ja jatkuvaa parantamista. Tätä työtä tehdään tiiviissä vuorovaikutuksessa hyödynsaajien ja keskeisten sidosryhmien kanssa.

Arviointisuunnitelma ja sen seuranta

Karvin toimintaa ohjaa koulutuksen arviointisuunnitelma, jossa kuvataan nelivuotisen suunnitelmakauden arviointitoiminta aikatauluineen. Arviointisuunnitelman laadinnasta ja siihen tehtävistä muutoksista vastaa valtioneuvoston nimittämä arviointineuvosto. (Laki kansallisesta koulutuksen arviointikeskuksesta 1295/2013, valtioneuvoston asetus Kansallisesta koulutuksen arviointikeskuksesta 1317/2013.)

Tämä arviointisuunnitelma vuosiksi 2020–2023 on valmisteltu laajassa yhteistyössä keskeisten sidosryhmien kanssa ja sen valmistelussa on huomioitu koulutusta koskevan kansallisen tietopohjan rakentuminen, aiemmin hankitun ja muiden toimijoiden tuottaman tiedon hyödyntäminen sekä arviointitoiminnan vaikuttavuuden edistäminen.

Arviointineuvosto seuraa arviointisuunnitelman toteutumista ja tekee tarvittaessa opetus- ja kulttuuriministeriölle esitykset arviointisuunnitelmaan tehtävistä muutoksista. Arviointisuunnitelmaa voidaan tarkistaa ja täydentää suunnitelmakauden aikana yhteistyössä opetus- ja kulttuuriministeriön kanssa. Arviointisuunnitelman toteutumista tarkastellaan yhteistyössä opetus- ja kulttuuriministeriön kanssa suunnitelmakauden puolivälissä. Tällöin luodaan katsaus toteutuneisiin arviointeihin ja niiden tuloksiin sekä käsitellään mahdolliset suunnitelmaan tulevat muutokset, lisäykset ja tarkennukset.

Rahoitus

Valtion vuoden 2020 tulo- ja menoarvioehdotuksen ja valtiontalouden kehysehdotuksen 2020–2023 mukaan Karvin toimintamenomäärärahat ovat noin 3 598 000 euroa/vuosi. Lisäksi arviointihankkeita voidaan toteuttaa opetus- ja kulttuuriministeriön tai muulla erillisrahoituksella.

Karvi voi tehdä arviointeja sekä tukea varhaiskasvatuksen, opetuksen ja koulutuksen järjestäjiä sekä korkeakouluja laadunhallinnan ja arviointitoiminnan kehittämisessä myös maksullisena palvelutoimintana. Yksi maksullisen palvelutoiminnan muoto ovat korkeakouluille tarjottavat tekniikan tutkinto-ohjelmien EUR-ACE-laatuleimaan johtavat akkreditoinnit. Maksullista palvelutoimintaa voidaan toteuttaa myös kansainvälisesti.

Koulutuksen tilaa koskevat analyysit ja yhteenvedot

Kansallista koulutuksen tilaa kuvaavan tiedon tuotantoa ja analyysitoimintoja vahvistetaan Karvissa. Tavoitteena on tuottaa analyysejä varhaiskasvatuksen ja koulutuksen tilasta hyödyntämällä kansallista arviointi- ja tutkimustiedon muodostamaa tietopohjaa sekä tilasto- ja rekisteriaineistoja. Lisäksi Karvi tuottaa ja julkaisee säännöllisesti yhteenvetoja arviointituloksista arviointisuunnitelman painopisteiden mukaisesti sekä ruotsinkielistä koulutusta koskien.

Arviointitoiminnan vaikuttavuus

Arviointitoiminnan vaikuttavuus muodostuu arviointitoiminnan tuottamasta tiedosta ja osaamisesta sekä näkyy muutoksina oppimisessa ja osaamisessa, yhdenvertaisuudessa sekä koulutusjärjestelmän toimivuudessa ja jatkuvassa kehittämisessä. Vaikuttavuus on monitasoista ja laaja-alaista kattuen koulutuksen ja osaamisen kehittämisen ja päätöksenteon yhteiskunnan ja koulutusjärjestelmän tasolta paikalliselle tasolle. Arviointitoiminnan vaikuttavuus syntyy pitkällä aikavälillä.

Arviointitoiminnan vaikutukset sen sijaan syntyvät suoraan arviointiprosessien aikana, hankkeiden tulosten pohjalta sekä Karvin arviointitoiminnan kokonaisuudesta. Arviointitoiminnan vaikutuksia ovat arviointitiedon ja osaamisen tuottama ymmärrys, ratkaisut ja päätökset sekä kehittämistoimenpiteet kansallisella ja paikallisella tasolla. Luotettavaan arviointitietoon pohjautuen voidaan tehdä viisaita ratkaisuja, jotka pitkällä aikavälillä tuottavat yhteisesti hyvän lopputuloksen. Lisäksi arviointihankkeissa hyödynnetään kehittävän arvioinnin menetelmiä, joiden vaikutuksia ovat esimerkiksi vuorovaikutuksen ja osallisuuden sekä laadunhallinnan vahvistuminen koulutuksen järjestäjien keskuudessa.

Arviointitoiminnan vaikuttavuutta edistetään digitaalisten arviointijärjestelmien ja julkaisualustojen käytöllä sekä kehittämällä uusia viestinnän ja vuorovaikutuksen muotoja. Lisäksi tuotetaan kansallista tilasto- ja tietopohjaa hyödyntäviä analyysejä sekä arviointitoiminnan painopisteistä eri tiedonkäyttäjien tarpeisiin suunnattuja koulutusasteita läpileikkaavia yhteenvetoja. Vaikuttavuuden aikaansaamisen kannalta oleellista on kyky reagoida oikea-aikaisesti koulutusta koskeviin tietotarpeisiin. Vuorovaikutus tiedon hyödyntäjien sekä arviointi- ja tutkimustiedon tuottajien kanssa yli hallinnonalojen tukee tiedon tuottamista ja jakamista.

2 Arviointitoiminnan painopisteet

Arviointitoiminnan painopisteet suunnitelmakaudella 2020–2023 ja kysymykset, joihin painopisteillä pyritään vastaamaan, ovat:



Kuvio 1. Arviointitoiminnan painopisteet 2020–2023

3 Arviointitoiminta 2020–2023

Tässä luvussa kuvataan arviointitoiminta vuosina 2020–2023 painopisteittäin. Arviointihankkeiden tarkemmasta organisoinnista, aikatauluista ja menetelmällisistä ratkaisuista päätetään arviointikohtaisesti arviointisuunnitelmakauden edetessä. Osa arvioinneista jatkuu edelliseltä suunnitelmakaudelta.

Painopiste 1: Oppimisen ja osaamisen kehittäminen

Karvi vastaa painopisteellä 1 Oppimisen ja osaamisen kehittäminen seuraaviin kysymyksiin tuottamalla tietoa, ymmärrystä ja kehittämissuosituksia:

- *Kuinka hyvin oppimiselle ja osaamiselle asetetut tavoitteet saavutetaan?*
- *Mitkä tekijät edistävät tai estävät oppimista ja osaamisen vahvistamista?*
- *Miten edistetään oppimisen ja osaamisen kehittämistä kohti tulevaisuuden osaamistarpeita ja jatkuvaa oppimista?*

Painopisteeseen 1 *Oppimisen ja osaamisen kehittäminen* tuotetaan tietoa erityisesti seuraavilla arvioinneilla:

Perusopetuksen oppimistulosten arvioinnit

Perusopetuksen oppimistulosten arvioinnit tuottavat tietoa oppiaineen osaamisen tasosta sekä koulutuksellisen tasa-arvon toteutumisesta. Ne sisältävät sekä yksittäisiä yhdeksäsluokkalaisten osaamisen arviointeja eri oppiaineissa että yhä useammin pitkittäisarviointeja, joissa seurataan oppilaiden osaamisen kehittymistä pidemmällä ajanjaksolla. Arvioinnit perustuvat opetussuunnitelman perusteissa määriteltyihin tavoitteisiin.

Arviointisuunnitelmakaudella 2020–2023 toteutettavat perusopetuksen oppimistulosten arvioinnit:

Pitkittäisarvioinnit

Pitkittäisarvioinneissa arvioidaan oppilaiden osaamisen kehittymistä ja siihen vaikuttavia tekijöitä perusopetuksen eri nivelvaiheissa.

- **Perusopetuksen oppimistulosten pitkittäisarviointi** (matematiikka, äidinkieli ja kirjallisuus: suomen kieli ja kirjallisuus, svenska och litteratur, S2 ja SV2), 3. lk. ja 6. lk. (1. lk:n arviointi toteutettu 2018)
 - Oppilaiden osaamisen kehittymistä seurataan edelleen 9. luokalla ja toisella asteella seuraavilla arviointisuunnitelmakausilla.
- **Englanti** (A-oppimäärä), 9. lk. (7. lk:n arviointi toteutettu 2018)
- **Finska** (A-oppimäärä ja äidinkielenomainen oppimäärä), 9. lk. (6. lk:n arviointi toteutettu 2018)

Trenditietoa tuottavat arvioinnit

Muutaman vuoden välein samalla luokka-asteella toistuvat saman oppiaineen arvioinnit tuottavat vertailtavaa tietoa osaamisen muutoksista kyseisellä luokka-asteella.

- **Matematiikka**, 9. lk.
- **Äidinkieli ja kirjallisuus**, 9. lk. (Oppimäärät: suomen kieli ja kirjallisuus, svenska och litteratur, vuodesta 2022 alkaen myös suomi toisena kielenä ja kirjallisuus)

Muut perusopetuksen päättövaiheen oppimistulosarvioinnit

Arvioinneilla tuotetaan tietoa oppilaiden osaamisesta ja siihen vaikuttavista tekijöistä perusopetuksen päättövaiheessa.

- **Ruotsi** (A- ja B-oppimäärä), 9. lk.
- **Historia ja yhteiskuntaoppi**, 9. lk.
- **Uskonnot ja elämäkatsomustieto**, 9. lk.
- **Taide- ja taitoaineet**, 9. lk.

Taulukko 1. Perusopetuksen oppimistulosten arvioinnit 2020–2023

	2020		2021		2022		2023	
Äidinkieli ja kirjallisuus, 9. lk							Arviointi	
Ruotsi (A- ja B-oppimäärä), 9. lk	Arviointi							
Matematiikka, 9.lk	Arviointi							
Perusopetuksen oppimistulosten pitkittäisarviointi (MA, AI) 3. lk ja 6. lk		Arviointi 3.lk						
Englanti (A-oppimäärä), 9. lk			Arviointi					
Finska (A-oppimäärä ja äidinkielenomainen oppimäärä), 9. lk			Arviointi					
Historia ja yhteiskuntaoppi, 9.lk					Arviointi			
Uskonnot ja elämäkatsomustieto, 9. lk							Arviointi	
Taide- ja taitoaineet, 9. lk								

Perusopetuksen oppimistulosten arvioinnit tuottavat tietoa myös painopisteeseen *Yhdenvertaisuuden edistäminen*.

Ammatillisen koulutuksen oppimistulosten arvioinnit

Ammatillisen koulutuksen oppimistulosten arvioinnit tuottavat tietoa siitä, miten opiskelijat ovat saavuttaneet tutkinnon perusteissa asetetut osaamistavoitteet ja ammattitaitovaatimukset. Oppimistulosten arviointien tavoitteena on kehittää koulutusta, tukea oppimista ja varmistaa ammatillisen koulutuksen laatua. Oppimistulosten arvioinnit kohdistuvat perustutkintoihin, ammattitutkintoihin ja erikoisammattitutkintoihin.

Arviointisuunnitelmakaudella aloitetaan vuosittain 2–3 tutkinnon oppimistulosten arviointi. Uuden oppimistulosten arviointijärjestelmän mukaiset pilottiarvioinnit käynnistetään vuoden 2019 aikana. Pilotoitavia tutkintoja ovat sosiaali- ja terveysalan perustutkinto, logistiikan perustutkinto ja kuljetusalan ammattitutkinto.

Lisäksi arviointisuunnitelmakaudella toteutetaan yhteisten tutkinnon osien osaamiseen kohdistuva arviointi, joka tuottaa tietoa opiskelijoiden osaamisesta suhteessa tutkinnon perusteiden osaamistavoitteisiin:

Oppimistulosten arviointi yhteisistä tutkinnon osista (2021–2023)

Opetus- ja kulttuuriministeriön työryhmä, jonka tehtävänä oli laatia toimenpideohjelma ammatillisen toisen asteen tutkintojen ja tutkintotodistuksen paremmaksi hyödyntämiseksi korkeakoulujen valintamenettelyissä, ehdotti, että Karvi toteuttaa vuonna 2022 arvioinnin ammatillisen koulutuksen oppimistuloksista ja niiden suhteesta opiskelijoille annettuihin arvosanoihin. Työryhmän mukaan ammatillisessa koulutuksessa on arvioinnin yhdenmukaisuuteen ja sen varmistamiseen kiinnitettävä erityistä huomiota, koska arvosanat eivät ylioppilastutkinnon tavoin perustu valtakunnalliseen yhdenmukaiseen arviointiin. (Opetus- ja kulttuuriministeriön julkaisu 2017:25, *Valmiina valintoihin II. Ammatillisesta koulutuksesta korkeakouluun*.)

Arvioinnilla on kaksi mahdollista kohdetta:

1. Viestintä- ja vuorovaikutusosaaminen -tutkinnon osan viestintä- ja vuorovaikutus äidinkielellä osa-alue (suomi, ruotsi, S2) tai
2. Matemaattis-luonnontieteellinen osaaminen -tutkinnon osan matematiikka ja matematiikan soveltaminen -osa-alue.

Arviointi kohdistuu ammatillista perustutkintoa suorittaviin opiskelijoihin ja tuottaa tietoa tutkinnon perusteissa määriteltujen osaamistavoitteiden saavuttamisesta. Arvioinnissa tuotetaan tietoa myös siitä, mitkä tekijät edistävät tai estävät oppimista ja osaamisen vahvistamista. Lisäksi arvioinnissa pyritään löytämään hyviä käytäntöjä ja tekemään ehdotuksia kehittämistoimenpiteiksi.

Ammatillisen koulutuksen oppimistulosten arvioinneilla tuotetaan tietoa myös painopisteeseen *Yhdenvertaisuuden edistäminen*.

Korkeakoulutuksen koulutusala-arvioinnit (2020–2022)

Korkeakoulutuksen koulutusala-arvioinnit tuottavat kokonaiskuvan tarkasteltavien koulutusten vahvuuksista ja kehittämiskohteista suhteessa tutkintojen tuottamaan osaamiseen ja työelämärelevanssiin sekä jatkuvaan oppimiseen. Arvioinnit tuottavat myös tietoa korkeakoulujen kyvystä kehittää koulutustarjontaa vastaamaan muuttuviin osaamisvaatimuksiin ja tulevaisuuden toimintaympäristöön.

Vuosina 2020–2021 toteutetaan sosiaali- ja terveysalan ja oikeustieteellisen alan arvioinnit sekä vuosina 2021–2022 luonnontieteellisen alan ja myöhemmin erikseen sovittavan alan arvioinnit.

Korkeakoulupedagogiikan tila ja uudistaminen (2022–2023)

Arviointi tuottaa tietoa korkeakoulupedagogiikan nykytilasta, kuten korkeakoulujen pedagogisista linjauksista ja toimintamalleista, digitalisaation roolista opetuksessa ja oppimisessa, korkeakoulujen sisäisistä opetuksen ja koulutuksen kehittämistoiminnoista sekä korkeakoulujen yhteistyöstä pedagogiikan kehittämiseksi. Lisäksi tuotetaan tietoa opettajien pedagogisen osaamisen tukemisesta ja kannusteista. Arviointi tukee korkeakouluja korkeakoulupedagogiikan kehittämistyössä ja uudistamisessa. Arvioinnin taustalla ovat Korkeakoulutuksen ja tutkimuksen visio 2030 sekä opetus- ja kulttuuriministeriön rahoittamat korkeakoulupedagogisen osaamisen kehittämishankkeet.

Maahanmuuttajien luku- ja kirjoitustaidon koulutus (2020–2021)

Aikuisten maahanmuuttajien luku- ja kirjoitustaidon koulutus siirtyi vuoden 2018 alussa työ- ja elinkeinoministeriön vastuulta opetus- ja kulttuuriministeriön hallinnonalalle. Siitä lähtien vapaan sivistystyön oppilaitoksissa on voitu järjestää uudenlaista aikuisille maahanmuuttajille suunnattua lukutaitokoulutusta. Lisäksi uudistettuun aikuisten perusopetukseen on sisällytetty erillinen lukutaitovaihe.

Arviointi tuottaa tietoa maahanmuuttajien luku- ja kirjoitustaidon koulutuksen suunnittelun, toteutuksen, arvioinnin ja kehittämisen tueksi koulutusta järjestäville oppilaitoksille, oppilaitosten ylläpitäjille sekä kansalliselle ohjausjärjestelmälle. Arviointi koskee vapaata sivistystyötä ja aikuisten perusopetusta.

Arvioinnilla tuotetaan tietoa myös painopisteeseen *Koulutusjärjestelmän toimivuuden lisääminen*.

Painopiste 2: Yhdenvertaisuuden edistäminen

Karvi vastaa painopisteellä 2 Yhdenvertaisuuden edistäminen seuraaviin kysymyksiin tuottamalla tietoa, ymmärrystä ja kehittämissuosituksia:

- *Mikä on koulutuksen tasa-arvon ja yhdenvertaisten mahdollisuuksien tila Suomessa?*
- *Mitkä tekijät edistävät tai estävät koulutuksellisen yhdenvertaisuuden toteutumista?*

Painopisteeseen 2 *Yhdenvertaisuuden edistäminen* tuotetaan tietoa perusopetuksen ja ammatillisen koulutuksen oppimistulosten arviointien lisäksi myös seuraavilla arvioinneilla:

5-vuotiaiden maksuttoman varhaiskasvatuksen kokeilun arviointi (–2020)

Opetus- ja kulttuuriministeriö toteuttaa vuosina 2018–2020 viisivuotiaiden maksuttoman varhaiskasvatuksen kokeilun. Arviointi tuottaa tietoa kokeilun tavoitteiden toteutumisesta. Lisäksi arviointi tuottaa tietoa poliittisen päätöksenteon tueksi ja auttaa vastaamaan kysymykseen, vaikuttaako varhaiskasvatuksen maksuttomuus lasten osallistumiseen varhaiskasvatukseen. Lisäksi arviointi tuottaa tietoa maksuttoman varhaiskasvatuksen järjestämiseen liittyvistä kysymyksistä paikallisen kehittämistyön tueksi.

Arvioinnilla tuotetaan tietoa myös painopisteeseen *Koulutusjärjestelmän toimivuuden lisääminen*.

Joustavat opintopolut korkeakoulutuksessa (–2021)

Suomi osallistuu UNESCO:n hankkeeseen *SDG4: Planning for Flexible Learning Pathways in Higher Education*. Hanke tuottaa kansainvälistä vertailutietoa joustaviin opintopolkuihin liittyvistä eri maiden koulutuspoliittisista ratkaisuista, ratkaisujen tehokkuudesta sekä vaikuttavuudesta opintoihin pääsyyn, etenemiseen, siirtymisiin koulutusten välillä, valmistumiseen ja siirtymiseen työelämään. Aineistojen keruu ja analyysi toteutetaan yhteistä kansainvälistä arviointikehikkoa soveltaen. Suomen osuudesta vastaavat Karvi ja Jyväskylän yliopiston Koulutuksen tutkimuslaitos.

Hankkeessa tuotetaan tietoa myös painopisteeseen *Koulutusjärjestelmän toimivuuden lisääminen*.

Opiskelijoiden kasvu aktiivisiksi ja kriittisiksi kansalaisiksi toisella asteella (2020–2021)

Ammatillisen koulutuksen ja lukiokoulutuksen yhtenä tavoitteena on tukea opiskelijoiden kasvamista hyviksi, tasapainoisiksi ja sivistyneiksi ihmisiksi ja yhteiskunnan jäseniksi. Arviointi tuottaa tietoa ammatillisen koulutuksen ja lukiokoulutuksen kyvystä vahvistaa opiskelijoiden osallisuutta, yhteisöllisyyttä ja vaikuttamisvalmiuksien kehittymistä niin, että he kasvavat aktiivisiksi ja kriittisiksi kansalaisiksi. Lisäksi arvioinnissa tarkastellaan opiskelijakuntien roolia osana tätä prosessia.

Ammatillisessa koulutuksessa arviointi kohdistuu ammatillista perustutkintoa suorittaviin opiskelijoihin.

Arvioinnilla tuotetaan tietoa myös painopisteeseen *Jatkuvan kehittämisen tukeminen*.

Painopiste 3: Koulutusjärjestelmän toimivuuden lisääminen

Karvi vastaa painopisteellä 3 Koulutusjärjestelmän toimivuuden lisääminen seuraaviin kysymyksiin tuottamalla tietoa, ymmärrystä ja kehittämissuosituksia:

- *Miten koulutusjärjestelmä toimii kokonaisuutena?*
- *Millaisia vaikutuksia koulutusuudistuksilla on ollut?*
- *Millainen on koulutusjärjestelmän reagoitokyky toimintaympäristön muutoksiin?*

Painopisteeseen 3 *Koulutusjärjestelmän toimivuuden lisääminen* tuotetaan tietoa erityisesti seuraavilla arvioinneilla:

Esiopetuksen ja perusopetuksen opetussuunnitelmien perusteiden toimeenpanon arviointi (–2020)

Arvioinnissa tarkastellaan, miten esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelmien perusteiden uudistukset, tavoitteet ja sisällöt toteutuvat ja toimivat paikallisissa opetussuunnitelmissa ja työikänteissä. Arvioinnilla tuotetaan tietoa koulutuksen ohjausjärjestelmän toimivuudesta ja vaikuttavuudesta, opetussuunnitelmien perusteiden tavoitteiden saavuttamiseen vaikuttavista tekijöistä sekä koulutuksen ohjausjärjestelmän ja opetussuunnitelmien perusteiden kehittämistarpeista.

Arvioinnilla tuotetaan tietoa myös painopisteisiin *Oppimisen ja osaamisen kehittäminen* ja *Yhdenvertaisuuden edistäminen*.

Opiskelijan siirtymät ja opintopolun sujuvuus koulutuksen nivelvaiheissa (–2021)

Arviointi kohdistuu koulutusjärjestelmän nivelvaiheiden toimivuuteen sekä järjestelmän kykyyn turvata nuorille koulutus ja joustavat siirtymät koulutustasolta toiselle ja ennaltaehkäistä syrjäytymistä. Arviointi tuottaa tietoa nivelvaiheiden ohjauksesta, erilaisten koulutusten järjestäjien rooleista ja keskinäisestä yhteistyöstä, opiskelijavirroista sekä koulutusjärjestelmän kyvystä tukea opiskelijoiden elämänhallintaa ja valintoja. Nivelvaiheisiin liittyvää ohjausta ja järjestelmän toimivuutta tarkastellaan opetustoimen lisäksi myös työ- ja elinkeinohallinnon ja nuorisotoimen kannalta. Arviointi kattaa nivelvaiheet perusopetuksesta korkeakoulutukseen.

Maahanmuuttajien koulutuspolut (–2020)

Hallitus asetti valtion kotouttamisohjelmassa 2016–2019 ja kotouttamisen toimintasuunnitelmassa tavoitteeksi maahanmuuttajien koulutus- ja työllistymispolkujen nopeuttamisen. Tavoitteen toimeenpanemiseksi hallituskaudella 2015–2019 uudistettiin voimakkaasti maahanmuuttajien palvelujärjestelmää. Lisäksi koulutusjärjestelmässä tehtiin eri koulutusasteita koskevia rakenteellisia, lainsäädäntöä ja rahoitusta koskevia uudistuksia, merkittävimpinä ammatillisen koulutuksen kielitaitovaatimusten joustavoittaminen, aikuisten perusopetuksen uudistaminen sekä uudet joustavat luku- ja kirjoitustaidon ja suomen kielen koulutukset vapaan sivistystyön oppilaitoksissa. Eduskunta on edellyttänyt, että hallitus laatii kokonaisvaltaisen toimenpideohjelman kotouttamistoimien uudistamistarpeesta ja toteutettavista uudistuksista. Toimenpideohjelma tulee antaa selontekona eduskunnalle vuoden 2020 loppuun mennessä.

Arviointi tuottaa tietoa koulutusjärjestelmän uudistusten vaikutuksista maahanmuuttajien koulutuspolkuihin sekä siitä, ovatko koulutukseen pääsy ja koulutuspolut sujuvoituneet tavoitteiden mukaisesti.

Arvioinnilla tuotetaan tietoa myös painopisteeseen *Yhdenvertaisuuden edistäminen*.

Koulutusjärjestelmän kyky vastata äkillisiin rakennemuutoksiin (2020–2021)

Arviointi tuottaa tietoa koulutusjärjestelmän kyvystä vastata jatkuvan oppimisen haasteisiin äkillisissä rakennemuutostilanteissa. Arvioinnissa tarkastellaan erityisesti erillisrahoituksella toteutettavia muuntokoulutuksia eri koulutusasteilla sekä aikuisille suunnattua ammatillista koulutusta uudelleen kouluttautumisväylänä. Tietoa tuotetaan myös koulutusjärjestelmän kyvystä ennakoida koulutustarpeita niin, että rakennemuutostilanteissa ei pääsisi syntymään kohtaanto-ongelmia.

Arvioinnilla tuotetaan tietoa myös painopisteeseen *Oppimisen ja osaamisen kehittäminen*.

Eriyttäminen perusopetuksessa (2021–2023)

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 rakentuu tietyltä osin yksilöllistämisen pedagogiikalle: opetuksen eriyttämisen sekä oppimisen tuen ja joustavien ryhmittelyjen varaan. Hankkeessa pureudutaan aihepiiriin seuraavilla osahankkeilla:

- **Pedagoginen eriyttäminen ja joustavat opetusjärjestelyt**

Arvioinnissa tuotetaan tietoa pedagogisen eriyttämisen ja joustavien opetusjärjestelyiden perusteista, muodoista ja toimivuudesta erityisesti koulutuksellisen tasa-arvon kannalta.

- **Kirjallisuuskatsaus**

Eriyttämisestä perusopetuksessa on viime vuosina jo tuotettu tutkimuksia ja selvityksiä. Eri tahojen tuottama tutkimus-, selvitys- ja arviointitieto eriyttämisestä kyseisellä kouluasteella analysoidaan, arvioidaan, yhdistellään ja tulkitaan opetuksen ja koulutuksen kehittämistä sekä poliittista päätöksentekoa tukevaksi katsaukseksi.

Arvioinneilla tuotetaan tietoa myös painopisteeseen *Yhdenvertaisuuden edistäminen*.

Eriyttämisen tematiikan arviointia jatketaan mahdollisesti joustavan perusopetuksen (JOPO-toiminta) arvioinnilla. Arvioinnin toteuttamisesta päätetään arviointisuunnitelmakauden puolivälissä yhteistyössä opetus- ja kulttuuriministeriön kanssa.

Varhaiskasvatuksen uudistuksia koskevat arvioinnit:

Varhaiskasvatustuksen vaikutusten arviointi (2020–2023)

Varhaiskasvatustalaki uudistui vuonna 2018. Lain hyväksymisen yhteydessä eduskunta edellytti, että valtioneuvosto seuraa ja arvioi lakiuudistuksen vaikutuksia.

Arvioinnilla tuotetaan tietoa varhaiskasvatustuksen johtamisesta ja sen yhteydestä lapsen edun ensisijaisuuden ja yhdenvertaisuuden toteutumiseen kunnallisissa ja yksityisissä varhaiskasvatustalpalveluissa. Tarkempia arviointikohteita ovat muun muassa varhaiskasvatustuksen paikalliset johtamisjärjestelmät, pedagogiikan johtaminen, työaikarakenteet, lapsiryhmien rakenteet sekä arvioinnin ja kehittämisen rakenteet. Lisäksi arvioinnissa tarkastellaan, miten varhaiskasvatustalain edellyttämä henkilöstörakenteen muutos etenee.

Arvioinnilla tuotetaan tietoa myös painopisteisiin *Oppimisen ja osaamisen kehittäminen* sekä *Yhdenvertaisuuden edistäminen*.

Varhaiskasvatustuksen koulutustien arviointi (2022–2023)

Varhaiskasvatustuksen koulutustien arviointi on ajankohtainen ohjausjärjestelmään kohdistuneiden mittavien muutosten vuoksi. Arviointi tuottaa tietoa varhaiskasvatustuksen opetus-, johtamis-, kasvatust- ja hoitotehtäviin kelpoisuuden tuottavien koulutustien sisällöllisistä kehittämistarpeista. Lisäksi arvioinnilla selvitetään, onko varhaiskasvatustuksen opettajien ja muun henkilöstön koulutus alueellisesti tasalaatuista. Arvioinnissa tarkastellaan yliopistoissa, ammattikorkeakouluissa ja ammatillisissa oppilaitoksissa järjestettäviä varhaiskasvatustuksen koulutuksia.

Arvioinnilla tuotetaan tietoa myös painopisteeseen *Oppimisen ja osaamisen kehittäminen*.

Lukiokoulutustien uudistuksia koskeva arviointi:

Lukion tila (2020–2024)

Lukiokoulutukseen on kohdistunut ja kohdistuu monia muutoksia, joita ovat esimerkiksi vuonna 2019 voimaan tullut lukiolaki ja -asetus sekä uudet opetussuunnitelman perusteet ja ylioppilastutkinnon uudistus. Koulutuspoliittiset uudistukset lisäävät myös tarvetta toiminnan muutoksen ja sen vaikutustien arviointiin. Tarvitaan ajankohtaista tietoa esimerkiksi lukiosta opiskelu- ja työympäristönä sekä osana koulutusjärjestelmää, kuten myös tietoa siitä, miten hyvin lukiokoulutus palvelee yksilön ja yhteiskunnan tarpeita. Lukion tilan arviointi kohdistuu seuraaviin teemoihin:

- **Lukion tuntijakokokeilun arviointi (2020–2021)**

Opetus -ja kulttuuriministeriö käynnisti syksyllä 2016 tuntijakokokeilun, jonka tavoitteena on saada kokemuksia aikaisempaa valinnaisemman tuntijaon ja yksilöllisempien opiskeluvalintojen toimivuudesta sekä tuottaa tietoa lukion tuntijaon kehittämiseksi. Kokeilu kohdentuu nuorten lukiokoulutukseen ja reaaliaineisiin. Kokeiluun valittiin 28 lukiota, joiden piirissä oli 6495 vuosina 2016 ja 2017 lukion aloittanutta opiskelijaa. Nyt käsillä oleva arviointi kohdentuu lähinnä vuonna 2017 lukion aloittaneisiin opiskelijoihin.

Tuntijaon kehittämiseksi arviointitietoa tuotetaan kokeilun vaikutuksista valittaviin aineisiin ja siten yleissivistykseen, ylioppilastutkinnon koevalintoihin ja tutkintomenestykseen. Lisäksi arvioinnin tavoitteena on saada tietoa kokeilun toteuttamisesta sekä sen vaikutuksista henkilöstön asemaan erikokoisissa ja erilaisen toimintakulttuurin omaavissa lukioissa. Arvioinnissa selvitetään myös opiskelijoiden ja henkilöstön kokemuksia kokeilusta sekä heidän ja sidosryhmien edustajien näkemyksiä siitä, miten tuntijakoa pitäisi tulevaisuudessa kehittää. Näin saadaan myös tietoa lukion ydintehtävien eli laaja-alaisen yleissivistyksen, kasvatustehtävän ja opiskelijoiden jatko-opintovalmiuksien toteutumisesta kokeilussa.

- **Ylioppilastutkinto- ja korkeakoulujen opiskelijavalintauudistusten vaikutukset lukiokoulutukseen**

Ylioppilastutkinnon rakenteeseen, muotoon ja asemaan on kohdistunut ja tulee myös jatkossa kohdistumaan useita muutoksia, kuten digitalisaatio, mahdollisuus uusien kokeiden rajattomasti, tutkinnon rakenteen muuttuminen ja korkeakoulujen opiskelijavalintauudistukset. Arviointi tuottaa tietoa siitä, millaisia vaikutuksia ylioppilastutkinnon uudistuksilla on ollut lukiokoulutukseen, koulutuksen järjestämiseen ja kehittämiseen, sekä koulutuksellisen yhdenvertaisuuden ja lukion yleissivistävän tehtävän toteutumiseen.

- **Lukiolain painopisteiden toteutumisen arviointi**

Vuonna 2019 voimaan tulleen lukiolain keskeisten uudistusten tavoitteena oli vahvistaa opiskelijan saamaa oppimisen tukea ja opinto-ohjausta. Lisäksi tavoitteena oli lisätä lukiokoulutuksen kansainvälisyyttä sekä yhteistyötä korkeakoulujen, työelämän ja muiden koulutuksen järjestäjien kanssa. Näin ollen ohjauksen merkitys korostuu lukio-opinnoissa, minkä lisäksi on tuettava opiskelijan kansainvälistä osaamista ja työelämä- ja yrittäjyysosaamista. Arviointi tuottaa tietoa uudistusten tavoitteiden toteutumisesta sekä niitä edistävästä ja estävästä tekijöistä. Arvioinnissa kootaan myös edellä mainittujen uudistusten toteutukseen liittyviä hyviä käytäntöjä.

Lukion tilan arvioinnilla tuotetaan tietoa myös painopisteeseen *Yhdenvertaisuuden edistäminen*.

Ammatillisen koulutuksen uudistuksia koskevat arvioinnit:

Työelämäläheisyys ja työelämäyhteistyö ammatillisessa koulutuksessa (2021–2022)

Koulutuksen työelämäväestävyys ja työelämässä tapahtuvan oppimisen merkitys korostuvat uudistetussa ammatillisessa koulutuksessa. Koulutusta suunniteltaessa, järjestettäessä ja osaamistarpeita ennakoitaessa tulee tehdä yhteistyötä työ- ja elinkeinoelämän kanssa. Ammatillisen koulutuksen uudistuksen tavoitteena oli tiivistää koulutuksen ja työelämän välistä vuorovaikutusta, jotta voidaan entistä paremmin varmistaa työ- ja elinkeinoelämän muutostarpeiden mukainen koulutustarjonta ja kehittämispalvelut.

Arviointi kohdistuu ammatillisen koulutuksen työelämäläheisyyteen ja työelämäyhteistyöhön liittyviin prosesseihin ja käytäntöihin. Arviointi tuottaa tietoa työpaikalla järjestettävän koulutuksen toteutumisesta, toteuttamisen tavoista, toimivuudesta ja vaikuttavuudesta. Lisäksi tuotetaan tietoa koulutuksen järjestäjien ja työelämän yhteistyön rakenteista ja muodoista sekä niiden toimivuudesta ja kehittämistarpeista.

Arvioinnilla tuotetaan tietoa myös painopisteeseen *Oppimisen ja osaamisen kehittäminen*.

Yksilöllisten opintopolkujen toteutuminen ammatillisessa koulutuksessa (2020–2022)

Ammatillisessa koulutuksessa tavoitteena on lisätä opiskelijakeskeisyyttä, opintojen yksilöllisyyttä sekä joustavuutta. Aiemmin hankitun osaamisen tunnistamisen ja tunnustamisen tehostamisella koulutuksen painopistettä on siirretty puuttuvan osaamisen hankkimiseen. Muun muassa järjestäjien yhteistyön lisäämisellä on pyritty opiskelijoiden valinnanmahdollisuuksien ja opintojen joustavuuden lisäämiseen. Arviointi kohdistuu yksilöllisten opintopolkujen toteutumiseen. Arviointi tuottaa tietoa henkilökohtaistamiseen, osaamisen tunnistamiseen ja tunnustamiseen sekä ohjaukseen liittyvien käytäntöjen toimivuudesta sekä opiskelijoiden valinnanmahdollisuuksien toteutumisesta.

Osana yksilöllisten opintopolkujen toteutumista koskevaa arviointia arvioidaan erityisen tuen järjestämistä ammatillisessa koulutuksessa. Arviointi tuottaa tietoa erityisen tuen järjestelyistä ja niiden toimivuudesta, kuten tuen tarpeiden tunnistamisesta, tuen ja ohjauksen muodoista, tuen saatavuudesta ja saavutettavuudesta sekä arvioinnin mukauttamisen ja ammattitaitovaatimuksista poikkeamisen käytännöistä.

Arvioinnilla tuotetaan tietoa myös painopisteeseen *Yhdenvertaisuuden edistäminen*.

Ammatillisen koulutuksen tutkintojärjestelmän kokonaisarviointi (2022–2023)

Ammatillisen koulutuksen tutkintojärjestelmä uudistettiin osana ammatillisen koulutuksen reformia. Nykyiset tutkinnot ovat aiempaa laaja-alaisempia ja aiemmassa tutkintorakenteessa olleita hyvinkin kapea-alaisia tutkintoja katosi. Uudistuksessa tutkintoihin sisällytettiin aiempien tutkintojen osaaminen siten, kuin työelämässä sille on tarvetta. Tutkinnot tarjoavat aiempaa laaja-alaisemmin erilaisia valinnan mahdollisuuksia suunnata osaamista yksilöllisten ja työelämän tarpeiden mukaisesti.

Ammatillisen koulutuksen tutkintojärjestelmän kokonaisarviointi tuottaa tietoa tutkintojärjestelmän toimivuudesta sekä yksilön että työelämän tarpeiden näkökulmasta. Arvioinnissa tarkastellaan koko tutkintojärjestelmää ja sen toimijoita mukaan lukien opetus- ja kulttuuriministeriö, Opetushallitus ja työelämätoimikunnat sekä pyritään vastaamaan muun muassa siihen, kehitetäänkö tutkintorakennetta joustavasti tarpeiden mukaan ja onko tutkinnon perusteiden laatimis- ja päivitysprosessi tarkoituksenmukainen.

Arviointi tuottaa tietoa myös painopisteeseen *Oppimisen ja osaamisen kehittäminen*.

Painopiste 4: Jatkuvan kehittämisen tukeminen

Karvi vastaa painopisteellä 4 Jatkuvan kehittämisen tukeminen seuraaviin kysymyksiin tuottamalla tietoa, ymmärrystä ja kehittämissuosituksia:

- *Miten laadunhallinta toimii ja tukee johtamista ja jatkuvaa kehittämistä?*
- *Miten toimintakulttuuri tukee toiminnalle asetettujen tavoitteiden saavuttamista?*
- *Miten yhteisöllisyys ja eri toimijoiden osallistuminen kehittämiseen toteutuvat?*

Karvi tukee varhaiskasvatuksen, opetuksen ja koulutuksen järjestäjiä ja korkeakouluja niiden toiminnan jatkuvassa kehittämisessä. Karvi huomioi arvioinneissaan kehittävän arvioinnin periaatteet ja sen, että ne läpi arviointiprosessin tukevat arvioinnin kohteita toimintansa kehittämisessä. Lisäksi Karvi tukee varhaiskasvatuksen, opetuksen ja koulutuksen järjestäjiä sekä korkeakouluja arviointiin ja laadunhallintaan liittyvissä kysymyksissä muun muassa järjestämällä eri koulutusasteille suunnattuja laadunhallinnan tuen tilaisuuksia.

Painopisteeseen 4 *Jatkuvan kehittämisen tukeminen* tuotetaan tietoa erityisesti seuraavilla arvioinneilla:

Varhaiskasvatuksen järjestäjien laadunhallinnan tuki (–2023)

Varhaiskasvatuksen järjestäjien laadunhallinnan tuen hankkeessa jatketaan varhaiskasvatuksen laadun arvioinnin systemaattista kehittämistä niin kansallisella kuin paikallisella tasolla. Hankkeen aikana varhaiskasvatukseen rakennetaan kansallinen laadun arviointijärjestelmä sekä laaditaan laadun arvioinnin työkaluja paikallisen arvioinnin tueksi. Digitaalisesti toteutettava laadun arviointijärjestelmä tuottaa arviointi- ja seurantatietoa varhaiskasvatuksen systemaattiseen ja pitkäjänteiseen kehittämistyöhön. Lisäksi Karvi kouluttaa ja tukee varhaiskasvatuksen järjestäjiä ja yksityisiä palveluntuottajia itsearviointitehtävänsä ja laadunhallintansa toteuttamisessa.

Arvioinnilla tuotetaan tietoa myös painopisteeseen *Koulutusjärjestelmän toimivuuden lisääminen*.

Ammatillisen koulutuksen järjestäjien laadunhallintajärjestelmien arviointi (–2022)

Arvioinnilla tuotetaan tietoa ammatillisen koulutuksen järjestäjien laadunhallintajärjestelmien tilasta. Arvioinnin avulla koulutuksen järjestäjiä tuetaan ja kannustetaan myös oman laadunhallintansa jatkuvassa kehittämisessä. Arvioinnin perustaksi kehitetään arviointimalli ja -kriteeristö, joita testataan vuosina 2019–2020.

Arvioinnilla tuotetaan tietoa myös painopisteeseen *Koulutusjärjestelmän toimivuuden lisääminen*.

Korkeakoulujen auditoinnit (–2023)

Suomessa on käynnissä korkeakoulujen kolmas auditointikierros (2018–2024). Auditoinnissa arvioidaan korkeakoulun laatuja järjestelmän toimivuutta ja vaikuttavuutta. Tarkastelun kohteena ovat ne menettelytavat, joilla korkeakoulu pitää yllä ja kehittää toimintansa laatua. Auditointi kattaa korkeakoulujen perustehtävät.

Auditoinnin tehtävänä on

- arvioida, vastaako korkeakoulun laatutyö eurooppalaisia laadunvarmistuksen periaatteita,
- arvioida, tuottaako laatuja järjestelmä strategian kehittämisen ja toiminnan jatkuvan kehittämisen kannalta tarkoituksenmukaista tietoa ja johtaako se vaikuttaviin kehittämistoimenpiteisiin,
- rohkaista korkeakouluja kansainvälisyyteen, kokeiluihin ja luovaan ilmapiiriin sekä
- kerryttää avointa ja läpinäkyvää tietoa suomalaisten korkeakoulujen laatutyöstä.

Arviointisuunnitelmakaudella 2020–2023 toteutetaan arviolta 29 korkeakoulun auditoinnit.

Auditointien pohjalta laaditaan analyyseja korkeakoulujen toiminnan kansallisesta tilasta esimerkiksi seuraavista teemoista:

- Koulutuksen suunnittelu, toteutus ja kehittäminen (ml. osaamisperusteisuus ja työelämälähtöisyys),
- Opiskelijakeskeisyys ja opiskelijoiden hyvinvoinnin edistäminen,
- Tutkimuksen, TKI-toiminnan ja taiteellisen toiminnan laadunhallinta,
- Yhteiskunnallinen vaikuttavuus ja yhteiskunnallisen vuorovaikutuksen mekanismit,
- Laatu järjestelmä ja strateginen johtaminen,
- Toimintakulttuuri ja yhteisöllisyys,
- Henkilöstön osaamisen ja hyvinvoinnin edistäminen.

Auditoinneilla tuotetaan tietoa myös painopisteeseen *Koulutusjärjestelmän toimivuuden lisääminen*.

Suunnitelmakaudella valmistaudutaan uudistamaan korkeakoulutuksen auditointien ja arvioinnin kokonaisuutta.

Liite 1. Arvioinnit vuosittain (taulukosta puuttuvat poistetuksi ehdotetut hankkeet)

Arviointi	2020	2021	2022	2023
Perusopetuksen oppimistulosten arviointi: Äidinkieli ja kirjallisuus (SU, SV, 2022 alkaen myös S2), 9.lk				
Maahanmuuttajien koulutuspolut				
Esiopetuksen ja perusopetuksen opetussuunitelmien perusteiden toimeenpanon arviointi				
5-vuotiaiden maksuttoman varhaiskasvatuksen kokeilun arviointi				
Perusopetuksen oppimistulosten arviointi: Ruotsi (A- ja B-oppimäärä), 9. lk				
Perusopetuksen oppimistulosten arviointi: Matematiikka, 9.lk				
Korkeakoulutuksen koulutusala-arvioinnit: sosiaali- ja terveysala				
Korkeakoulutuksen koulutusala-arvioinnit: oikeustieteellinen ala				
Joustavat opintopolut korkeakoulutuksessa				
Opiskelijan siirtymät ja opintopolun sujuvuus koulutuksen nivelvaiheissa				
Koulutusjärjestelmän kyky vastata äkillisiin rakennemuutoksiin				
Opiskelijoiden kasvu aktiivisiksi ja kriittisiksi kansalaisiksi toisella asteella				
Perusopetuksen oppimistulosten pitkittäisarviointi (MA, AI), 3. lk ja 6. lk				
Perusopetuksen oppimistulosten arviointi: Englanti (A-oppimäärä), 9. lk.				
Perusopetuksen oppimistulosten arviointi: Finska (A-oppimäärä ja äidinkielenomainen oppimäärä), 9. lk				
Ammatillisen koulutuksen järjestäjien laadunhallintajärjestelmien arviointi				
Yksilöllisten opintopolkujen toteutuminen ammatillisessa koulutuksessa				
Varhaiskasvatuksen järjestäjien laadunhallinnan tuki				
Varhaiskasvatuslain vaikutusten arviointi				
Lukion tila				
Ammatillisen koulutuksen oppimistulosten arvioinnit				
Korkeakoulujen auditoinnit				
Maahanmuuttajien luku- ja kirjoitustaidon koulutus				
Työelämälaheisyys ja työelämäyhteistyö ammatillisessa koulutuksessa				
Korkeakoulutuksen koulutusala-arvioinnit: luonnontieteellinen ala				
Korkeakoulutuksen koulutusala-arvioinnit: erikseen sovittava ala				
Perusopetuksen oppimistulosten arviointi: Historia ja yhteiskuntaoppi, 9.lk				
Eriyttäminen perusopetuksessa				
Ammatillisen koulutuksen oppimistulosten arviointi yhteisistä tutkinnon osista				
Varhaiskasvatuksen koulutusten arviointi				
Perusopetuksen oppimistulosten arviointi: Uskonnot ja elämäkatsomustieto, 9.lk				
Ammatillisen koulutuksen tutkintojärjestelmän kokonaisarviointi				
Korkeakoulupedagogiikan tila ja uudistaminen				
Perusopetuksen oppimistulosten arviointi: Taide- ja taitoaineet, 9.lk				

Liite 2. Arvioinnit painopisteittäin (taulukosta puuttuvat poistetuksi ehdotetut hankkeet)

Arviointi	Oppimisen ja osaamisen kehittäminen	Yhdenvertaisuuden edistäminen	Koulutusjärjestelmän toimivuuden lisääminen	Jatkuvan kehittämisen tukeminen
Varhaiskasvatus				
5-vuotiaiden maksuttoman varhaiskasvatuksen kokeilun arviointi				
Varhaiskasvatuksen järjestäjien laadunhallinnan tuki				
Varhaiskasvatuslain vaikutusten arviointi				
Yleissivistävä koulutus				
Perusopetuksen oppimistulosten pitkittäisarviointi (MA, AI)				
Perusopetuksen oppimistulosten arviointi: Äidinkieli ja kirjallisuus (SU, SV, 2022 alkaen myös S2), 9.lk				
Perusopetuksen oppimistulosten arviointi: Ruotsi (A- ja B-oppimäärä), 9. lk				
Perusopetuksen oppimistulosten arviointi: Matematiikka, 9.lk				
Perusopetuksen oppimistulosten arviointi: Englanti (A-oppimäärä), 9. lk.				
Perusopetuksen oppimistulosten arviointi: Finska (A-oppimäärä ja äidinkielenomainen oppimäärä), 9. lk				
Perusopetuksen oppimistulosten arviointi: Uskonnot ja elämäntutkimus, 9.lk				
Perusopetuksen oppimistulosten arviointi: Historia ja yhteiskuntaoppi, 9.lk				
Perusopetuksen oppimistulosten arviointi: Taide- ja taitoaineet, 9.lk (koe 2024)				
Esiopetuksen ja perusopetuksen opetussuunnitelmien perusteiden toimeenpanon arviointi				
Eriyttäminen perusopetuksessa				
Lukion tila				
Ammatillinen koulutus				
Ammatillisen koulutuksen järjestäjien laadunhallintajärjestelmien arviointi				
Ammatillisen koulutuksen oppimistulosten arvioinnit				
Ammatillisen koulutuksen oppimistulosten arviointi yhteisistä tutkinnon osista				
Työelämäläheisyys ja työelämäyhteistyö ammatillisessa koulutuksessa				
Yksilöllisten opintopolkujen toteutuminen ammatillisessa koulutuksessa				
Ammatillisen koulutuksen tutkintojärjestelmän kokonaisarviointi				
Korkeakoulutus				
Korkeakoulutuksen koulutusala-arvioinnit: sosiaali- ja terveysala				
Korkeakoulutuksen koulutusala-arvioinnit: oikeustieteellinen ala				
Korkeakoulutuksen koulutusala-arvioinnit: luonnontieteellinen ala				
Korkeakoulutuksen koulutusala-arvioinnit: erikseen sovitettava ala				
Korkeakoulupedagogiikan tila ja uudistaminen				
Joustavat opintopolut korkeakoulutuksessa				
Korkeakoulujen auditoinnit				
Vapaa sivistystyö				
Maahanmuuttajien luku- ja kirjoitustaidon koulutus				
Koulustuasteet läpileikkaavat arvioinnit				
Opiskelijan siirtymät ja opintopolun sujuvuus koulutuksen nivelvaiheissa				
Maahanmuuttajien koulutuspolut				
Koulutusjärjestelmän kyky vastata äkillisiin rakennemuutoksiin				
Varhaiskasvatuksen koulutusten arviointi				
Opiskelijoiden kasvu aktiivisiksi ja kriittisiksi kansalaisiksi toisella asteella				